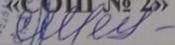


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка»  
Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
Председатель педсовета  
 С.И. Шестакова  
Протокол № 5 от 27 марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ № 2»  
Шестакова С.И.   
Приказ № 72 от 27 марта 2024г.



ОТЧЁТ  
о самообследовании  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка»  
Оренбургской области  
за 2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая информация об образовательной организации**

1. Оценка системы управления организацией
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
  
5. Оценка востребованности выпускников
  
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

Самообследование МОБУ «СОШ № 2» г. Соль-Илецка проводилось в соответствии с п.4 ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОБУ «СОШ № 2» (с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 года)

#### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития МОБУ «СОШ № 2».

#### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МОБУ «СОШ № 2» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области осуществляет образовательную деятельность с 1956 года. МОБУ «СОШ № 2» ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Продолжительность учебной недели: с 1 по 8 классы - 5 дней, с 9 по 11 классы - 6 дней. Продолжительность урока 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут.

#### **Задачи:**

- обновление содержания и технологии образования с учетом требований ФГОС;
  - создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий обучающихся, реализации творческих способностей и позитивной социализации детей;
  - развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей;
  - развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
  - создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов;
  - развитие школьной инфраструктуры, приведение её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников;
  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
  - создание современной системы управления школой на основе демократизации, привлечения общественности;
  - развитие современной системы оценки качества образования,
- обеспечение открытости образовательного пространства, государственно-общественного управления школой.

#### **Миссия школы:**

- **Научиться познавать**
- **Научиться делать**

- **Научиться жить вместе**
- **Научиться жить в ладу с самим собой**

**Школа формирует четыре культуры:**

- **Интеллектуальную**
- **Исследовательскую**
- **Информационную**
- **Культуру самоорганизации**

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт сотрудничества школы с образовательными учреждениями города, центром диагностики и консультирования (МБУ ЦДиК «Диалог»), включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках, участие детей и взрослых в семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области МОБУ «СОШ № 2»
Директор общеобразовательной организации	Шестакова Светлана Ивановна
Юридический адрес	461505, Российская Федерация, Оренбургская область, Соль-Илецкий городской округ, г.Соль-Илецк, ул.Цвиллинга, здание 18
Телефон, факс	8 (35336) 2-33-03
Адрес электронной почты	shestakova.school2@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh2-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh2-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Соль-Илецка
Лицензия на образовательную деятельность	Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 639-18 от 30.01.2012г. Общеобразовательная программа начального общего образования-4 года; Общеобразовательная программа основного общего образования-5лет; Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования-2 года; Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ;

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2114 от 09.11.2016г., серия 56 А01 № 0003776 Срок действия 05 апреля 2025 года.
Устав ОУ	Устав МОБУ «СОШ № 2» Изменения в Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области утверждено приказом районного управления образования МО Соль-Илецкий городской округ 19.12.2024г. № 287

МОБУ «СОШ № 2» является юридическим лицом, имеет печать со своим наименованием.

**Вывод:**

- Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОБУ «СОШ №2», штатному расписанию, а так же распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МОБУ «СОШ № 2» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОБУ «СОШ № 2» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием, которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития и роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МОБУ «СОШ №2», осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

## Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	Участие родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Совет обучающихся	Участие в вопросах организации жизнедеятельности ученических коллективов и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся
-------------------	---

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО; 6

- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
- Библиотека - педагог-библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса - заместитель директора по информатизации, учитель информатики;
- Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственного-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

#### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование. специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Шестакова Светлана Ивановна	Высшее. Актюбинский институт Учитель английского языка. 39 лет	28 лет
Заместитель директора по УВР	Соколова Елена Леонидовна	Высшее. ХГУ. Учитель русского языка и литературы. 31 лет.	18 лет
Заместитель директора по информатизации образо-	Былинкина Елена Александровна	Высшее. ОГПИ. Учитель математики. 28 лет.	18 лет
Заместитель директора по гражданско-	Арапова Ольга Сергеевна	Высшее, ОГПУ. Учитель химии и биологии. 9 лет	8 лет
Заместитель директора по ВР	Самаркина Светлана Витальевна	Высшее, ОГПУ. Учитель биологии и химии и 7 лет	2 года

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности

между членами администрации, регламентируемые приказом МОБУ «СОШ № 2».

Все члены администрации имеют высшее образование.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации школы своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

### **Информационно-аналитическая деятельность администрации школы**

осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, имеется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы и способы решения. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре рассматриваются различные виды деятельности и заслушиваются отчёты о проведённых мероприятиях.

**Вывод:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОБУ «СОШ № 2», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления ОУ соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ основной образовательной программы**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, по следующим уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего

образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года). 10,11 классы являются завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а	Да

также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного	Да

содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

### **Воспитательная работа в школе.**

Воспитательная работа в школе построена с учетом современного национального воспитательного идеала, который предусматривает под собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир. знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в МОБУ «СОШ №2»- воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков.

Воспитательная работа организовывалась по следующим модулям:

1.	Урочная деятельность	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>-Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру. ИНФОУРОК и других образовательных платформах - Проведение Всероссийских открытых уроков -Предметные Недели: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации</p>
2.	Классное руководство	<p>Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство организует воспитательную деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с классным коллективом;</li> <li>-Индивидуальная работа с обучающимися;</li> <li>-Работа с педагогическим коллективом;</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>-Работа с социальными партнерами.</li> </ul> <p>- Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, безопасности дома и на улице</p>
3.	Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терроризму скажем - НЕТ!</li> <li>-«Посвящение в первоклассники»</li> <li>- Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!»</li> <li>- Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник</li> <li>- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества</li> <li>- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</li> <li>- Экологическая акция «Бумажный бум»</li> <li>- День родной школы</li> <li>- Всероссийская акция «Лыжня России-2024»</li> <li>- Концерт «8 Марта - День весны».</li> <li>- Неделя здоровья. День Здоровья.</li> <li>- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».</li> <li>- Торжественная линейка «Последний звонок» - Торжественная линейка «День знаний».</li> <li>- Неделя безопасности</li> </ul>

		<p>-День единых действий Движение Первых: день солидарности в борьбе с терроризмом, день окончания Второй мировой войны</p> <p>- День учителя. Праздничный концерт.</p> <p>- Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осеннее чудо».</p> <p>- День народного единства.</p> <p>- Акция «Пост прав ребенка»</p> <p>- День матери России. Акция «Моя мама лучшая на свете!»</p> <p>-Новогодние мероприятия</p> <p>- Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>- День памяти жертв Холокоста</p> <p>Акция «Георгиевская лента»</p> <p>- Акция «Голубая лента»</p> <p>Фестиваль «Многонациональное Оренбуржье. Дружба народов»</p> <p>Фестиваль арбуза 2024- Традиции и культура народа Армении.</p>
4.	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;</li> <li>– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</li> <li>– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</li> <li>– мероприятия по Пушкинской карте согласно расписанию.</li> </ul>
5.	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями зна-</li> </ul>

		<p>чимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</li> <li>– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</li> </ul>
6.	Работа с родителями или их законными представителями	<p>-Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>-Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. -Составление картотеки на опекунские семьи.</p> <p>-Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социально не защищенных семей (опекаемые, многодетные, неполные, с детьми с ОВЗ)</p> <p>-Онлайн - лектории для родителей -Родительские всеобучи.</p> <p>-Заседание Общешкольного родительского комитета: «Современная семья». «Организация деятельности родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса, школы»; «Мониторинг родительского мнения об организации внеурочной деятельности в школе»; «Организация летнего отдыха в каникулярный период».</p> <p>-День защитника Отечества. Спортивно-игровая программа.</p> <p>-Международный день семьи</p> <p>- Создание родительского комитета, планирование его работы</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>
7.	Самоуправление	-организация и деятельность органов ученического самоуправления «ШАНС» и Движение Первых из-

		<p>бренных обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;</li> <li>-защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</li> <li>-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> </ul>
8.	Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</li> <li>-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</li> <li>-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</li> <li>-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</li> <li>-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> <li>профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)</li> <li>-Дни здоровья. Знакомство с природой родного</li> </ul>

		<p>края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.</p> <p>-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.</p> <p>-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.</p> <p>-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.</p> <p>«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.</p> <p>Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации</p> <p>Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьё столовые», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,</p> <p>Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,</p> <p>«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,</p>
9.	Социальное партнёрство	<p>-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <p>-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ЦТР, краеведческий музей);</p> <p>-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологиче-</p>

		ской, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
10.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение циклов профориентационных часов – «Россия-мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</li> <li>-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</li> <li>-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</li> <li>-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;</li> <li>-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</li> <li>-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> </ul>
11.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговор о важном»;</li> <li>-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;</li> <li>-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;</li> <li>-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;</li> <li>-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;</li> <li>-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;</li> <li>курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</li> </ul>

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. ШМО классных руководителей объединяет 18 человек. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по модулю «Классное руководство», в котором организуется воспитательная деятельность по пяти направлениям.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Большую работу ведут классные руководители с детьми «группы риска».

Привлечение обучающихся данной категории к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

С 1-го по 11 -е классы в школе ведутся курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

### **Внеурочная деятельность**

#### **МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области 2024-2025 учебный год**

№ п /п	Ф.И.О. руководителя (количество часов)	Название внеурочной деятельности	Направление	Класс	Время и день проведения
1	Мутагарова Светлана Васильевна (2 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2а	Понедельник 13.25-14.05 Пятница 16.50- 17.10

		Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
2	Будаева Рауля Нурмухаматовна (2 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2б	Понедельник 13.25-14.05
		Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Пятница 16.50-17.10
3.	Сапожникова Лариса Вячеславовна (4 часа)	Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3а	Пятница 16.50-17.10
				1а	Пятница 16.50-17.10
		Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	3а	Понедельник 13.25-14.05
				1а	Понедельник 8.30-9.00
4	Султанова Альбина Ахметовна (2 часа)	Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3б	Вторник 12.30-13.00
		Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	3б	Понедельник 8.30-9.00
5	Гофман Светлана Геннадьевна (2 часа)	Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4а	Пятница 16.50-17.10
		Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4а	Понедельник 13.25-14.05
6	Кузина Тамара Дмитриевна (2 часа)	Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4б	Вторник 13.00-13.20
		Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	4б	Понедельник 13.25-14.05

			направленности		
7	Першина Альбина Раилевна (2 часа)	Мое Оренбуржье	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1б	Среда 10.00-10.20
		Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1б	Понедельник 8.30-9.00
8.	Былинкина Елена Александровна (4 часа)	Шахматная азбука	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3а	Понедельник 13.00-13.30
			Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3б	Четверг 13.00-13.30
			Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4а	Вторник 13.00-13.30
			Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4б	Среда 13.00-13.30
9.	Жумагалиев Серик Амангельдинович (3 часа)	В мире спортивных достижений	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	7а	Понедельник 14.00-14.30
			Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	7б	Понедельник 14.00-14.30
			Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	9а	Среда 15.00-15.30
10	Дьяченко Светлана Владимировна (4 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	6а	Понедельник 8.30-9.00

			направленности		
		Занимательная математика	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6а	Понедельник 13.30-14.00
		Избранные вопросы математики	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9а	Суббота 12.30-13.00
		Профориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	6а	Четверг 13.30-14.10
11	Степкина Ольга Николаевна (5 часов)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	6б	Понедельник 8.30-9.00
		Профориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	6б	Четверг 13.30-14.10
		Волшебный клубок	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	8аб	Понедельник 14.30-15.00
		Золотая нить	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	7аб	Среда 14.30-15.00
		Удивительный квиллинг	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5аб	Пятница 13.30-14.00
12.	Кичеганова Разия Уранбасаровна (5 часов)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	7а	Понедельник 8.30-9.00
		Арлекино	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	7а	Вторник 13.30-14.00

			способностей и талантов		
		Законы русской орфографии. Трудные случаи правописания.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9а	Пятница 13.30-14.00
		От слова к предложению, от предложения к тексту.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10	Среда 13.30-14.00
		Профорориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	7а	Четверг 13.30-14.10
13.	Самаркина Светлана Витальевна (5 часов)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	7б	Понедельник 8.30-9.00
		Исследовательская биология с использованием оборудования «Точки роста»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9а	Вторник 15.00-15.30
				10	Понедельник 15.00-15.30
				11	Понедельник 15.00-15.30
		Профорориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	7б	Четверг 13.30-14.10
14.	Фролов Анатолий Сергеевич (2 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	8а	Понедельник 8.30-9.00
		Профорориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	8а	Четверг 13.30-14.10
15.	Тукташева Гульзира Хатимовна (2 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	8б	Понедельник 8.30-9.00
		Профорориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	8б	Четверг 13.30-14.10
16	Виноградова Анна Анатольевна (2 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	9а	Понедельник 8.30-9.00
		Профорориентационный	Информационно-просветительские	9а	Четверг <sup>22</sup>

		минимум	занятия профориентационной направленности		13.30-14.10
17	Венгеренко Людмила Николаевна (3 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5а	Понедельник 8.30-9.00
		Моя малая Родина	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5а	Вторник 13.30-14.00
				5б	Среда 13.30-14.00
18	Нуржанова Алия Шектебаевна (4 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10а	Понедельник 8.30-9.00
		Профориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	10а	Четверг 13.30-14.10
		Избранные вопросы математики	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10а	Среда 14.30-15.00
		Геометрия в задачах	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7б	Четверг 13.00-13.30
19	Моисеева Лилия Николаевна (4 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	11а	Понедельник 8.30-9.00
		Профориентационный минимум	Информационно-просветительские занятия профориентационной направленности	11а	Четверг 12.35-13.05
		Геометрия в задачах	Занятия по формированию математической грамотности обучающихся	7а, 11а	Четверг 13.30-14.00 Пятница 13.30-14.00
20	Курамшина Наиля Амировна (4 часа)	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5б	Понедельник 8.30-9.00
		Арлекино	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь	7б	Понедельник 13.30-14.00

			в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
		Раскрывая тайны русского языка	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8а	Вторник 13.30-14.00
		Секреты русского языка	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5б	Четверг 13.30-14.00
21.	Арапова Ольга Сергеевна	Химия и здоровье	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	11а	Пятница 15.00-15.30
	ИТОГО				64 часа

Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2023 годом повысилась на 10%. Около 70% учащихся получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной, художественной школах, спортивных секциях разного направления.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных и хореографических конкурсах.

Школа активно сотрудничает с ЦДТ, спортивной школой «Сармат», центральной библиотекой, Соль-Илецким краеведческим музеем, ЦЗН где примерно половина наших учеников получают дополнительное образование по различным направлениям.

Вывод: Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Поставленные задачи, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

### **Работа по формированию финансовой и функциональной грамотности в школе.**

Большое внимание в школе уделяется формированию финансовой и функциональной грамотности обучающихся.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в неделе финансовой грамотности, оформляют стенды с познавательным материалом, участвуют в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Проводились мероприятия:

Обучение «Юные бизнесмены Оренбуржья» 9 класс

Конкурс «Ярмарка бизнес идей» 9-11 классы

Игра «Предпринимательство и бизнес учащихся 9, 10 классов»

Интегрированные уроки по обществознанию и финансовой грамотности «Финансовая безопасность», «Покупка и безопасность» и другие.

### **Социальная и психолого-педагогическая работа.**

Социально-психолого-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечиваются благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

С учащимися, состоящими на различных формах учёта, ведётся индивидуальная профилактическая работа. Основными формами которой являются: индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями (законными представителями); посещение и наблюдение на уроках и классных часах с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям; вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через занятость их в творческой, спортивной деятельности (кружки, секции), участия в общешкольных мероприятиях. Результатом работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации является снятие с учёта Совета профилактики, в КДН и ЗП, ПДН, что подтверждает наличие положительного результата в системе работы данного направления.

**Сведения о вопросах, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики образовательной организации, и принятых решениях**

- Социальный паспорт школы
- План работы по профилактике правонарушений как приложение к плану воспитательной работы
- Программа по профилактике правонарушений
- Профилактические операции и рейды
- Положение и план работы Совета по профилактике правонарушений, протоколы заседаний
- Положения и планы проведения месячников и дней профилактики
- План родительского всеобуча

Динамика результатов постановки учащихся на всех видах профилактического учета:

Показатели	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	на нач. учебн. года	на конец. 2 чет-верти	На начало учебного года	На конец второй четверти
ВШК	2	2	2	10
ПДН,КДН и ЗП	1	0	1	1

С учащимися, состоящими на различных формах учёта, ведётся индивидуальная профилактическая работа.

- Основными формами которой являются:
  - индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями;
  - посещение и наблюдение на уроках и классных часах с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям;
  - вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через занятость их в творческой, спортивной деятельности (кружки, секции), участия в общешкольных мероприятиях.
- Результатом работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации является снятие с учёта Совета профилактики, КДН и ЗП, ПДН, что подтверждает наличие положительного результата в системе работы данного направления.

**Сведения о вопросах, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики образовательной организации, и принятых решениях.**

В 2023-2024 учебном году: Протокол №1 от 25. 10.2023г, Протокол №2 от 08.11.2023г, Протокол №3 26.01.2024г.

В 2024-2025 учебном году: Протокол № 4 от 15.10.2024, Протокол №5 от 06.11.2024, Протокол №6 от 15.01.2025, Протокол №7 от 21.03.2025.

Рассматривались вопросы: отсутствие мотивации к обучению, неадекватная реакция на замечание учителей, невыполнение домашних заданий по учебным предметам, нарушение дисциплины, неуспеваемость по отдельным предметам, конфликтные ситуации в классе.

Принятые решения: данным учащимся и их родителям (законным представителям), вызванных на заседание Совета профилактики для исправления даны рекомендации, испытательные сроки (2 недели, месяц).

Осуществляется контроль за данными учащимися в лице администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних являются:

- профилактическая беседа
- работа с семьей
- меры воспитательного воздействия
- профилактический учет и контроль
- совместная работа со специалистами других ведомств и организаций
- направление в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания.

Работа по повышению уровня воспитанности учащихся:

Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса, школы.

Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.

Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.

Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

Способствовать усвоению культуры отношений между учащимися.

Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Целенаправленная работа по оказанию помощи детям, находившимся в трудной жизненной ситуации предусматривает совместную работу со следующими органами и учреждениями:

-отдел по обеспечению деятельности КДН и защите прав несовершеннолетних;

-отдел опеки и попечительства Управления образования ;

-отделение по предупреждению нарушений несовершеннолетних ОПДН;

-инспекция ОГИБДД ОМВД России по Соль- Илецкому городскому округу;

-наркоконтроль;

-учреждения дополнительного образования ЦДиК «Диалог».

Оценкой эффективности реализации мероприятий могут служить следующие критерии:

-сокращение числа детей, находящихся в социально опасном положении;

-сокращение числа безнадзорных детей, состоящих на учете в ОПДН и КДН;

-снижение роста преступности несовершеннолетних;

-снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;

-совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

-укрепление физического, психологического и духовного здоровья.

**Кол-во детей социально незащищенной категории, учащихся МОБУ «СОШ № 2» на 2025 год**

Класс	Дети инвалиды	Многодетные	Малобеспеченные	Неполные	Опекаемые	Из семей соц. риска	Состоящие на учете ПДН И КДН	Состоят на внутришкольном контроле	Учащихся на семейн. обучении
1а	0	5	2	0	0	0	0	0	0
1б	0	9	1	5	0	1	0	0	0
2а	0	9	5	2	0	1	0	0	0
2б	1	6	3	5	0	0	0	0	0
3а	0	7	1	0	1	0	0	0	0
3б	2	8	0	10	0	0	0	3	0
4а	0	15	3	4	0	0	0	0	0
4б	1	3	0	6	0	1	0	0	0
5а	1	7	0	4	0	0	0	1	0
5б	1	10	6	0	0	1	0	0	0
6а	0	4	0	6	0	0	0	0	0
6б	0	8	2	3	1	0	0	0	0
7а	2	1	2	3	0	0	0	0	0
7б	0	0	0	6	1	0	1	0	0
8а	1	8	0	6	0	0	0	0	0
8б	1	1	0	3	0	0	0	0	0
9а	1	3	6	3	3	2	0	2	0
10	0	0	0	3	0	0	0	0	0
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0

Кол-во детей социально незащищенной категории, учащихся МОБУ «СОШ № 2» на 2024 год

Класс	Дети ОВЗ (ПМПК)	Дети инвалиды	Многодетные	Малобеспеченные	Неполные	Опекаемые	Из семей соц. риска	Состоят на внутришкольном контроле	Состоящие на учете ПДН И КДН
1а	1	0	5	2	0	0	0	0	0
1б	1	0	9	1	5	0	1	0	0
2а	0	0	9	5	2	0	1	0	0
2б	0	1	6	3	5	1	0	0	0
3а	0	1	7	1	9	0	0	0	0
3б	3	1	8	0	10	0	0	3	0
4а	0	1	15	3	4	0	0	0	0
4б	1	0	3	0	6	0	1	1	0
5а	1	0	7	0	4	0	0	1	0
5б	0	2	10	6	0	0	1	0	0
6а	1	1	4	0	6	0	0	0	0
6б	3	1	8	2	3	1	0	0	0
7а	0	2	1	2	3	2	0	1	0
7б	2	2	0	0	6	1	1	0	1
8а	1	1	8	0	5	0	0	0	0
8б	0	0	3	0	3	0	0	0	0
9а	3	0	5	0	3	3	0	2	0
10	0	0	0	0	3	1	0	0	0
11	1	1	0	0	1	0	0	0	0

## **Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы МОБУ «СОШ №2» г. Соль-Илецка 2024 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки школьнику во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

В 2024 году психологическая служба поставила своей основной целью: «Содействие психологическому и личностному развитию учащихся, а также способствовать созданию ситуации достижения успеха учащимися в образовательном пространстве». В рамках поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-психологической помощи родителям (законным представителям), педагогам, учащимся.
2. Сопровождение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода организации работы с учащимися;
3. Работа с детьми находящимися в группе «риска», с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;
4. Отслеживания уровня психологического и интеллектуального развития учащихся переходных этапов;
5. Просвещение в сфере профориентации учащихся старшего звена;
6. Психологическая поддержка, просвещение учащихся старшего звена школы в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;

Содержание профессиональной деятельности:

- определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- консультирование родителей и специалистов по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки;

- участие в работе психолого – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- ознакомление с новейшими достижениями в области психологической науки, применение современных научно – обоснованных методов диагностики, коррекции и профилактики психологических нарушений;
- проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ПМПК.

### **Профессиональная деятельность.**

Планирование коррекционно – развивающей деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой нарушений у несовершеннолетних, степенью их выраженности, возрастом детей.

В 2024 году в МОБУ «СОШ №2» обучалось 41 человек с ОВЗ, из них 13 детей инвалидов. 19 человек с задержкой психического развития, 17 – с интеллектуальными нарушениями, 0 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата. 16 человека на индивидуальном обучении.

3 детей обучаются по общеобразовательной программе, 31 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Традиционно проводилась диагностика психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, уровня школьной подготовленности, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам 1, 5 и 10 классам. Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре 2024 года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В октябре-ноябре проводилось наблюдение за адаптацией первоклассников. Для этого использовался метод наблюдения за детьми на уроках, переменах, проводились тестирования, социальные опросы, беседы с учителями и родителями. Все это помогло выявить трудности, с которыми столкнулись дети, и определить дальнейшую работу с ними. Параллельно проводилась методика изучения коллектива, оказывалась помощь детям, которые были «изолированными» или «отверженными» в детском коллективе.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Был проведен всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников».

В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной, так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение отношения к учебным предметам
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
4. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-х классах, а так же для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование:

1. исследование уровня интеллекта
2. изучение эмоционально-волевой сферы
3. изучение адаптивных возможностей учащихся

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно обобщающем контроле, родителей на родительском собрании. С результатом учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов предметников.

4-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

При анализе диагностических диаграмм 4-х классов явно просматривается взаимосвязь результатов школьной тревожности и отношением к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста.

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции.

9-е классы. Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и уровня стрессоустойчивости выпускников среднего звена школы, эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.

С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Опросник по определению стрессоустойчивости личности;
2. Опросник определения уровня тревожности;
3. Диагностика эмоциональное состояние организма;

С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся 11 класса были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

(Н. В. Кривошеева, Н. В. Рябчикова).

2. Тест школьной тревожности Филлипса:

3. Анкета «Определение детей группы риска»

(для классного руководителя).

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно обобщающем контроле, родителей на родительском собрании. С результатом учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов предметников.

В сентябре-октябре 2024 г. была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

В апреле-мае, была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников в начальной школе.

По итогам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации, на что следует обратить внимание, 9 учащимся рекомендовано посещение логопеда.

В мае было проведено родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»

В сентябре-октябре 2024 года в МОБУ «СОШ №2» было проведено тестирование СПТ среди учащихся школы с 13 лет и старше. В тестировании приняли участия 124 человек (с 7 по 11 класс).

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями (законными представителями) 8, 9 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями (законными представителями) учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями (законными представителями) первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями (законными представителями);

- страх самовыражения;

- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 76 человек. Педагог-психолог и социальный педагог школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

- Взаимоотношения со сверстниками
- Семейные отношения
- Личностные особенности ребенка
- Вопросы профориентации
- Проблемы в обучении
- Помощь в подготовке родительских собраний, классных часов

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

В 2024 году 15 обучающихся 11 класса универсального профиля МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области сдавали единые государственные экзамены.

В декабре 2023 года учащиеся писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный.

Чиркова Полина получила медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием, сдав русский язык на 81 балл, математику профильного уровня на 78 баллов, физику – на 77 баллов.

### Результаты экзамена по русскому языку

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 выпускников школы. С работой по русскому языку справились все учащиеся. Процент успеваемости по русскому языку составил 100 %.

Наивысший балл 81 (1 уч-ся), минимальный 39 баллов набрал 1 учащийся.

Средний балл по русскому языку по школе составил 54 балла (цифровые таблицы по ЕГЭ прилагаются к анализу ЕГЭ).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 классов за последние 7 лет

Год / Учитель	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2018 Соколова Е.Л.	75,3	20	0	0	0	0	0	1	4	10	4	1
2019 Курамшина Н.А.	66,7	14	0	0	0	0	0	6	4	2	1	1
2020 Кичеганова Р.У.	70,5	9	0	0	0	0	1	1	3	2	2	0
2021 Курамшина Н.А.	70,4	20	0	0	0	1	1	1	5	9	2	1
2022 Курамшина Н.А.	62	18	0	0	0	0	3	7	4	2	1	1
2023	67,9	10	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2

Соколова Е.Л.												
2024 Курамшина Н.А.	54	15	0	0	0	2	3	7	2	0	1	0

### Результаты экзамена по математике

В 2024 году Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по математике, как и в предыдущие годы, были поставлены две цели: обеспечить итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа 10-11 классов и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Для достижения целей аттестации задания по математике направлены на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;
- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

ЕГЭ по математике профильного уровня проводился 31.05.2024 года, сдавали 4 обучающихся. К сожалению, 1 обучающийся набрал 22 балла, затем был отправлен на пересдачу, с чем справился успешно. Согласно приказу Рособрнадзора минимальное количество баллов по математике профильного уровня составляло 27 баллов. Остальные 3 обучающихся справились с выполнением заданий и получили соответствующие баллы: 52, 58, 78. Таким образом, средний балл по математике профильного уровня по школе составил 52,5 баллов (цифровая таблица прилагается к отчету).

### Результаты ЕГЭ по математике выпускников 11 классов за последние 7 лет

Год / учитель	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2018 Моисеева Л.Н.	51,9	8	0	0	0	3	1	0	4	0	0	0
2019 Моисеева Л.Н.	62	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
2020 Нуржанова А.Ш.	49	4	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0
2021	49,6	5	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0

Былинкина Е.А.												
2022 Нуржанова А.Ш.	62	5	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0
2023 Дьяченко С.В.	60	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2024 Моисеева Л.Н.	52,5	4	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0

Экзамен по математике базового уровня сдавали 11 обучающихся, средний балл составил 4. Отметку «отлично» получили 3 уч., «хорошо» - 5 уч., «удовлетворительно» - 3 уч.

### Результаты ЕГЭ по выбранным предметам

23 мая 2024 года 3 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по химии. Средний балл составил 34 (учитель Арапова О.С.). Максимальный балл – 49, минимальный – 23. К сожалению, 2 обучающихся не преодолели необходимый порог в 36 баллов и получили – 23 и 30 баллов.

4 июня 2024 года 2 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл составил 68 (учитель Кудряшова Т.Н.). Максимальный балл – 77, минимальный – 58.

4 июня 2024 года 5 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по обществознанию. Средний балл – 38 (учитель Фролов А.С.). Максимальный балл – 49 (у 2 учащихся), остальные 3 учащихся минимальный порог в 42 балла не преодолели и набрали: 24, 34 и 36 баллов.

11 июня 2024 года 4 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по биологии. Средний балл – 46 (учитель Самаркина С.В.). Максимальный балл – 58, минимальный – 40 (у 2 обучающихся). Все 4 обучающихся преодолели минимальный порог в 36 баллов.

11 июня 2024 года 1 обучающаяся 11 класса сдавала ЕГЭ по истории. К сожалению, минимальный порог в 32 балла преодолеть не смогла и набрала 20 баллов (учитель Фролов А.С.).

11 июня 2024 года 1 обучающаяся 11 класса сдавала ЕГЭ по английскому языку и набрала 44 балла (учитель Моисеева В.Н.).

### Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе
1.	Русский язык	15	24	54
2.	Математика	4	27	52,5
3.	Обществознание	5	42	38
4.	История	1	32	20
5.	Физика	2	36	68
6.	Биология	4	36	46
7.	Химия	3	36	34
8.	Английский язык	1	22	44

### Средний балл ЕГЭ по школе за 11 лет

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Математика	41,7	28,3	57,1	61	51,9	62	49	49,6	62	60	52,5
Русский язык	62,4	58,3	69,05	63,8	75,3	66,7	70,5	70,4	62	67,9	54
История	44,8	52,3	62,2	54	49,1	61,3	49	48,3	58	60	20
Обществознание	49,1	54,7	65,5	56	52,7	55,5	41	58,6	53	53,2	38
Физика	42	48	54,5	49,6	48	36	44	49,3	49	58	68
Химия		49,5	45	50	69	51		44,3		19	34
Биология	47	36,6	65	53	53,5	50,6	47	55,7		36,3	46
Информатика				59,5					67		
Английский язык			70			92	68		66		44
География			55								
Литература	40				59		63,5				
<b>Средний балл ЕГЭ по школе, учитывая все предметы</b>	<b>46,7</b>	<b>46,8</b>	<b>60,37</b>	<b>55,8</b>	<b>57,3</b>	<b>59,4</b>	<b>54</b>	<b>53,7</b>	<b>59,6</b>	<b>50,6</b>	<b>44,56</b>



К сожалению, результаты ЕГЭ в 2024 году ниже предыдущего года на 6,04 показателя и ниже показателей за последние 10 лет. Обучающиеся 11 класса, не преодолевшие порог минимальных баллов по предметам по выбору, от пересдачи экзаменов отказались в письменной форме.

С учителями-предметниками проведена работа, проанализированы результаты, выявлены проблемы, намечены задачи по улучшению уровня качества знаний обучающихся в 2024-2025 учебном году.

## Результаты ОГЭ в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня образования. В 9 классах обучалось 33 выпускника. В государственной итоговой аттестации участвовали 33 выпускника 9 классов, из них 28 выпускников сдавали ОГЭ, 5 выпускников сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Из 33 обучающихся 100% сдавали экзамены по русскому языку и математике. 21 учащийся сдавал обществознание, 1 учащийся выбрал историю, 3 учащихся – химию, 8 учащихся – биологию, 12 - информатику, 9 - выбрали географию, 1 –английский язык.

### Английский язык (21-22.05.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9Б	1	1	0	0	100%	100%	Моисеева В.Н.

По английскому языку учащаяся набрала 58 баллов.

### Химия (27.05.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9Б	3	0	2	1	100%	66,6%	Арапова О.С.

Средний балл по химии составил 21.

### Обществознание (27.05.2024 г., 10.06.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	21	1	9	11	100%	47,6%	Виноградова А.А.

Средний балл по обществознанию составил 23,4

### Информатика (27.05.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	12	0	3	9	100%	25%	Былинкина Е.А.

Средний балл по информатике – 7,7.

История (30.05.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9А	1	0	1	0	100%	100%	Виноградова А.А.

По истории учащаяся набрала 28 баллов.

География (30.05.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	9	2	4	3	100%	66,6%	Венгеренко Л.Н.

Средний балл по географии составил 20,6.

Русский язык (03.06.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	28	3	13	12	100%	57%	Курамшина Н.А. Кичеганова Р.У.

Средний балл по русскому языку составил 23,3.

Математика (06.06.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	28	4	12	12	100%	57%	Нуржанова А.Ш. Моисеева Л.Н.

Средний балл по математике составил 15,25.

Биология (14.06.2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Усп.%	Кач.%	Учитель
9АБ	8	5	1	2	100%	75%	Самаркина С.В.

Средний балл по биологии составил 34.

Обучающиеся 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, успешно сдали экзамены по русскому языку и математике.

По русскому языку 5 обучающихся получили отметки «хорошо», по математике 1 обучающийся сдал на «5», 1 обучающийся – на «4», 3 обучающихся – на «3».

### **И н ф о р м а ц и я о проведении ВПР в марте-апреле 2024 года**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились согласно следующему расписанию:

#### 11 класс

Предмет	Дата
Биология	01.03.2024
География	05.03.2024
История	13.03.2024
Физика	21.03.2024
Химия	19.03.2024

Информация о проведении ВПР по географии в 11 классе

Дата проведения « 05» марта 2024 г.

В 11 классе по списку обучается 15 человек. В выполнении ВПР по географии приняли участие 14 человек. Работу выполнили на «отлично» - 6, «хорошо» - 5, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 0. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 86%.

ВПР включала 17 заданий, время выполнения 90 минут. Основные ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

№4(Атмосфера, погода и климат)-3 обуч.

№5 (Природа России)-3обуч.

№10(Многообразие стран мира. Основные типы стран )- 4обуч.

№16(Содержание курсов экономической и социальной географии России и мира)- 5обуч.

№ 17 (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) – 2 обуч.

Далее таблица

№ п/п	код	Фамилия обучающегося	Кол-во баллов	Отметка за ВПР	Отметка за 1 полугодие	Повысил, понизил, подтвердил результат
1	1001	Бабаева Самира	18	5	5	Подтвердила
2	1002	Баранов Евгений	10	3	3	Подтвердил
3	1003	Воронин Андрей	13	4	4	Подтвердил
4	1004	Кейль Юлия	18	5	5	Подтвердила
5	1005	Коваль Александра	15	4	4	Подтвердила
6	1006	КушеновАсылхан	14	4	4	Подтвердил
7	1007	Маркелова Виолетта	15	4	5	Понизила
8	1008	Матвеева Юлия	12	3	3	Подтвердила
9	1009	Пасечная Ангелина	15	4	4	Подтвердила
10	1010	Пятковская Софья	18	5	5	Подтвердила

11	1011	Свешникова Дарья	14	4	4	Подтвердила
12	1012	Степкин Олег	-	-	-	-
13	1013	Тлеужанова Салтанат	18	5	5	Подтвердила
14	1014	Чиркова Полина	18	5	5	Подтвердила
15	1015	Шишечкин Владислав	18	5	5	Подтвердил

Таким образом, по результатам ВПР подтвердили отметки по предмету 13 обучающихся, понизили – 1 обучающийся.

#### 4 классы

Предмет	Дата
Математика	19.03.2024
Русский язык	22.03.2024
Окружающий мир	09.04.2024

#### 5-8 классы

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	19.03.2024	19.03.2024	19.03.2024	19.03.2024
Русский язык	22.03.2024	22.03.2024	22.03.2024	22.03.2024
Биология	10.04.2024			
История	05.04.2024			
Естественно-научный		15.04.2024	10.04.2024	05.04.2024
Общественно-научный		23.04.2024	15.04.2024	10.04.2024

### 1. Результаты по математике и русскому языку в 4 классах

В 4 классах – 53 чел.

4 класс	Выполняли работу	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %
Математика	42	2 (4,8%)	15 (36%)	19 (45%)	6 (14%)
Русский язык	41	4 (9,7%)	14 (34%)	22 (53,6%)	1 (2,4%)



### 2. Результаты по математике и русскому языку в 5 классах

В 5 классах – 46 человек

5 класс	Выполнили работу	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %
Математика	37	2(5,4%)	13 (35%)	17 (45,9%)	5 (13,5%)
Русский язык	38	6 (15,7%)	23 (60,5%)	8 (21%)	1 (2,6%)



### 3. Результаты по математике и русскому языку в 6 классах

В 6 классах – 40 человек

6 класс	Выполнили работу	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %
Математика	31	8 (25,8%)	16 (51,6%)	6 (19,3%)	1 (3,2%)
Русский язык	27	2 (7,4%)	11 (40,7%)	9 (33,3%)	5 (18,5%)



### 4. Результаты по математике и русскому языку в 7 классах

В 7 классах 43 чел.

7 класс	Выполнили работу	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %
Математика	37	8 (21,6%)	17 (45,9%)	8 (21,6%)	4 (10,8%)
Русский язык	38	6 (15,7%)	14 (36,8%)	16 (42%)	2 (5,2%)



## 5. Результаты по математике и русскому языку в 8 классах

В 8 классе – 30 человек

8 класс	Выполнили работу	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %
Математика	26	2 (7,6%)	15 (57,6%)	6 (23%)	4 (15%)
Русский язык	18	7(39%)	6 (33,3%)	4 (22%)	1 (5,6%)



### I. Соответствие отметок с отметками по журналу.

4 класс

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	28 (68%)	11 (27%)	2 (4,9%)
Математика	28 (66,6%)	10 (23,8%)	4 (9,5%)



## 5 класс

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	24 (63%)	12 (31,5%)	2 (5,2%)
Математика	31 (83%)	5 (13,5%)	1 (2,7%)



## 6 класс

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	22 (81,4%)	3 (11%)	2 (7,4%)
Математика	16 (51,6%)	14 (45%)	1 (3,2%)



## 7 класс

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	28 (73,6%)	8 (21%)	2 (5,2%)
Математика	21 (56,7%)	14 (37,8%)	2 (5,4%)



### 8 класс

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	13 (72%)	4 (22%)	1 (5,5%)
Математика	18 (69%)	4 (15,3%)	4 (15,3%)



## Информация о результатах мониторинговых работ

16 января 2024 года проводилась мониторинговая работа в форме ЕГЭ по биологии (учитель Самаркина С.В.) в 11 классе, где обучается 15 человек. В выполнении работы приняли участие 4 человека. Баллы распределились сл образом: 35б -1 уч, 26б- 1 уч, 21 б-1 уч, 18 б- 1 уч.

Мониторинговая работа состояла из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 состоит из 21 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, время выполнения 3ч 55мин. Основные ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

№1-Биология как наука -1 уч не справился, 1 уч не приступал

№2 Прогноз результатов эксперимента-все справились

№3 Решение биологических расчетных задач-1 уч

№4 Скрещивание-1 уч

№ 5 Клетка, организм- 2 уч

№6 Клетка, организм- 1 уч

№7 Клетка, организм-1уч.

№ 8 Клетка, организм) -2 уч

№ 9 Многообразие-1уч не приступал.

№ 10 Многообразие -все не справились

№11 Многообразин-все справились

№ 12 Основные систематические категории -2 уч

- №13 Организм человека- 2 уч
- № 14 организм человека-2 уч.
- № 15 Организм человека- все справились
- № 16 Организм человека и гигиена человека-2уч., 1 не приступал
- №17Эволюция живой природы-1уч.
- №18 Экосистемы и присутствие им закономерности-1 уч.,
- №19 Среды жизни. Биосфера-1уч., 1 не приступал

- №20 Общебиологические закономерности -1уч.
- №21Биологические системы и их закономерности –1 уч, 1 уч не приступал
- №22 Методология эксперимента-3 уч. ее приступали
- №23 Выводы по результатам эксперимента- 1 уч, 2 уч не приступали .
- №24 Анализ текстовой и графической информации- 2 уч. не приступали
- №25 Человек и многообразие организмов-3 уч.не приступали
- №26 Эволюция и экологические закономерности-2уч, 2 уч. не приступали
- №27 Задачи по цитологии 2 уч, 2 уч не приступали.
- №28Задачи по генетике – 2 уч не приступали

20 февраля 2024 года состоялась мониторинговая работа по биологии в 9 классах, по списку обучается 34 учащихся. В выполнении работы в форме ОГЭ по биологии приняли участие 8 человек. Работу выполнили на «отлично» - 1, «хорошо» - 3, «удовлетворительно» - 5, «неудовлетворительно» - 0. Успеваемость составила 100%, качество знаний 50%. Баллы распределились сл образом: 38б -1 уч., 37б-1 уч., 30б-1 уч., 9Б-1уч, 25б-1 уч, 24б-1 уч, 19б-2 уч,

Мониторинговая работа состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 состоит из 21 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, время выполнения 180 мин. Основные ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

- №1-Признаки биологических объектов -2 уч,
- №2Царства Бактерий, Грибы, Лишайники. Растения-1 уч
- №3 Основные систематические категории -2уч.
- №4 Работа с информацией представленной в графической форме-1 уч не приступал
- № 5 Биологические процессы, явления, объекты- 4 уч.
- №6 Аналоговые и цифровые биологические приборы- все справились
- №7 Анализ достоверности информации-все справились
- № 8 Определение структуры объекта–3 уч
- № 9 Множественный выбор. Разнообразие организмов-1 уч
- № 10 Пропущенные термины и понятия из числа предложенных-1уч., 1 уч не приступал
- №11 Установление соответствия. Разнообразие организмов-2уч.
- № 12 Оценка правильности биологических суждений -4уч.
- №13 Морфологические признаки организма -все справились
- № 14 Признаки строения организма человека-все справились
- № 15 Особенности строения организма человека- 1уч.
- № 16 Особенности строения организма человека-7 уч
- №17 Множественный выбор. Организм человека-3 уч.
- №18 Установление соответствия. Организм человека-4уч., 2 уч не приступали
- №19 Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида-1уч

- №20 Экосистемная организация природы. Пищевые цепи -4уч.,  
№21 Биотические отношения между организмами-1 уч., 1 уч не приступал  
№22 Объяснение роди биологии в современном мире -2уч.не приступали  
№23 Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений  
-3 не приступали  
№24 Работа с текстом биологического содержания-1 уч не приступал  
№25 Статистические данные, представленные в табличной форме-3 уч. не приступали  
№26 Решать учебные задачи. Определение энерготрат-3 уч не приступали

11 декабря 2024 года состоялась полугодовая контрольная работа по русскому языку в 9 классе (учитель Кичеганова Р.У.). Цель: определение уровня сформированности предметных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований. **Состав комиссии:** учителя - предметники, эксперты предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

Всего обучающихся - 30

Дети группы риска – 2

2 обучающихся писали мониторинговую работу в форме ГВЭ.

Всего приняли участие 24 обучающихся из 9-го класса, что составило 87% от общего количества обучающихся. Причина отсутствия обучающихся – болезнь.

### **Характеристика заданий**

Содержание предмета «Русский язык» включает 3 части.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий. Все задания базового уровня.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания, ответами к которым являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В экзаменационной работе контролировались следующие умения:

Различные виды анализа

1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента

1.3 Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

Аудирование и чтение

2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)

2.2 Читать тексты разных стилей и жанров

2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

2.4 Извлекать информацию из различных источников

2.5 Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой 45

## Письмо

3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)

3.2 Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)

3.3 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

3.4 Владеть различными видами монолога и диалога

3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

3.6 Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному

3.7 Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

3.9 Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения

3.10 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Общее количество заданий в варианте-13.

Минимальный первичный балл за работу – 18.

По итогам проведения экзамена были получены следующие результаты: успеваемость по школе составила – 83,3%, качество знаний – 29,2%.

Результаты представлены в таблице 1. Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам мониторинговой работы.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах обучающихся МОБУ СОШ №2

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Проверка (кол-во сдававших)
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9А	30	24	4	13	6	1	16,7	29,2	24

Дети группы риска не справились с заданиями с кратким ответом и написанием сочинения-рассуждения.

### Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содер-	2	22	92,4

	жание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1			
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	7,6
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0
<b>К2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	17	71,4
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1	7	28,4
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	0	0
<b>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют; - в работе нет нарушений абзацного членения	2	19	79,8
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1	5	20,2
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзацного членения	0	0	0

Анализ изложения показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, некоторые учащиеся упустили или добавили 1 микротему. Это нарушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации. Наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии и нарушения абзацного членения.

### Анализ части 2 (тест) Допущенные ошибки

№ зада-	Количество	%
---------	------------	---

ний	Тема	учащихся, до- пустивших ошибки	
2	Синтаксический анализ предло- жений	18	75
3	Синтаксический анализ предло- жений	20	84
4	Пунктуационный анализ предло- жений	20	84
5	Пунктуационный анализ предло- жений	16	67
6	Орфографический анализ слов	22	92
7	Орфографический анализ слов	15	63
8	Основные грамматические (мор- фологические) нормы современ- ного русского литературного язы- ка	10	42
9	Грамматическая синонимия сло- восочетаний	7	29,4
10	Смысловой анализ текста	3	12,6
11	Основные выразительные сред- ства лексики и фразеологии (эпи- теты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	17	71
12	Лексический анализ слова	11	53

Анализ показывает, что трудности вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ средств выразительности.

#### **Причины невыполнения заданий:**

1. Недостаточно отработано умение поиска информации в тексте для ответа на во-  
прос.
2. Недостаточно отработано умение определять средства выразительности.
3. Недостаточно отработаны пунктуационные навыки.
4. Недостаточно повторены орфографические правила и отработаны навыки их  
применения.

### Анализ сочинения-рассуждения

2 обучающихся выбрали сочинение 13.1.

22 обучающихся выбрали сочинение 13.2

2 обучающихся выбрали сочинения 13.3

Критерии оценивания	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	%
К1 Толкование значения слова	4	16,8
К2 Наличие примеров-аргументов	3	12,6
К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	3	12,6
К4 Композиционная стройность	3	12,6

В основном обучающиеся справились с написанием сочинения-рассуждения, однако некоторые учащиеся допустили ошибки в понимании значения слова, нарушили смысловую цельность и речевую связность текста, в отдельных работах отсутствовал вывод.

### Анализ грамотности и фактической точности речи

Критерии оценивания	Кол-во уч-ся, допустивших Ошибки	%
ГК 1 Соблюдение орфографических норм	10	42
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	18	75,6
ГК3 Соблюдение грамматических норм	2	8,4
ГК4 Соблюдение речевых норм	4	16,8
ФК1 Фактическая точность письменной речи	0	0

Показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся. Девятиклассники не владеют пунктуационными и орфографическими нормами, допускают фактические ошибки в фоновом материале.

*Выводы:*

1. В целом полученные результаты мониторинговой работы по русскому языку в 9 классах свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний, умений и навыков большинства обучающихся.

2. Анализ полученных данных позволил каждому участнику ПКР увидеть пробелы в знаниях, результаты контроля рассматривать как точку отсчета при организации индивидуальной работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

3. Результаты ПКР по русскому языку свидетельствуют о необходимости систематического повторения и закрепления ранее изученного материала, формирования у выпускников практических умений и навыков применения теоретических знаний.

Все мониторинговые и тренировочные работы проводятся согласно графику в строгом соответствии с процедурой проведения контрольных мероприятий, на основании результатов составляются маршрутные листы по ликвидации пробелов в знани-

ях обучающихся с целью повышения качества знаний обучающихся по изучаемым предметам.

### **Информация о проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом УО от 18.09.2024 года № 221 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МОБУ «СОШ № 2» от 24.09.2024 № 255 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в школе состоялась школьная олимпиада согласно графику:

#### **График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Дата проведения	Предмет
1	26.09.2024	Астрономия (онлайн-формат), Обществознание (7-11 классы)
2	03.10.2024	Физика (онлайн-формат), Русский язык(4-11кл), Технология (5-11 классы)
3	10.10.2024	Биология (онлайн-формат,5-6 классы), География(5-11 классы), Литература(5-11классы)
4	11.10.2024	Биология (онлайн-формат, 7-11 классы), История (5-11классы), Право(10-11 классы)
5	14.10.2024	Химия (онлайн-формат), Физическая культура (5-11 классы),
6	17.10.2024	Математика (онлайн-формат, 4-6 классы), ОБЗР, Экология (10-11 классы)
7	18.10.2024	Математика (онлайн-формат, 7-11 класс), Информатика (5-11 классы), Английский язык (5-11 классы), Экономика(11 классы)

В школьной олимпиаде приняли участие 82 обучающихся, из них стали победителями - 17, призерами - 10. Олимпиада проводилась в онлайн-формате и в традиционной форме.

### Рейтинг

победителей и призеров школьного этапа олимпиады

**Предмет Астрономия 26.09.2024 г.**

Форма проведения – онлайн

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Шило Платон	11	26 б из 100 б	Участник
2.	Сорокин Константин	11	24 б из 100 б	Участник
3.	Цепленко Екатерина	9а	30 б из 100 б	Участник

Для муниципального этапа необходимо следующее количество баллов:

5 класс – 40, 6 класс – 30, 7 класс – 30, 8 класс – 29, 9 класс – 31

10 класс – 30, 11 класс – 30

**Предмет Обществознание 26.09.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Синицын Сергей	11	60	Участник
2.	Тагирова Дарина	11	60	Участник
3.	Андреева Елизавета	11	68	Победитель
4.	Аржавитова Полина	9а	59	Победитель

**Предмет Физика 03.10.2024 г.**

Форма проведения – онлайн

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Корниенко Мария	9а	4б из 30 б	Участник
2.	Цепленко Екатерина	9а	2б из 30 б	Участник
3.	Чаконов Джасурбек	9а	0 б из 30 б	Участник

**Предмет Русский язык 03.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Свиридов Константин	8б	18 б	Участник
2.	Перова Татьяна	5а	51 б	Победитель
3.	Мальцева Виктория	5а	48 б	Призер
4.	Новокрещенова Таисия	5б	29 б	Участник
5.	Скорицова Станислава	5б	31 б	Участник

6.	Донской Дмитрий	8а	36 б	Призер
7.	Абубакирова Аида	7а	45 б	Победитель
8.	Кучерявая Ирина	7а	25 б	Призер
9.	Иванова Арина	4б	38 б	Победитель
10.	Балабанова Владислава	4б	33 б	Призер

**Предмет Биология 10.10.2024 г. (5-6 классы)**  
**11.10.2024 г. (7-11 классы)**

Форма проведения – онлайн

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Савельев Руслан	6б	13,4 из 25	Участник
2.	Моор Валерий	6а	10,8 из 25	Участник
3.	Кучерявая Ирина	7а	12,2 из 30	Участник
4.	Абубакирова Аида	7а	6,4 из 30	Участник
5.	Свиридов Константин	8б	24 из 33	Призер
6.	КуанышеваРухшона	8б	14,2 из 33	Участник
7.	Аржавитова Полина	9а	19,4 из 56	Участник
8.	Садькова Александра	10	34,4 из 63	Призер
9.	Полякова Варвара	10	30,2 из 63	Участник

**Предмет География 10.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Аржавитова Полина	9а	45 б	Победитель
2.	Овчинников Виталий	10	17 б	Участник
3.	Донской Дмитрий	8а	13 б	Участник
4.	Тоняева Юлия	8а	9 б	Участник
5.	Абубакирова Аида	7а	15,5 б	Участник
6.	Меджидова Нигяр	7а	10,5 б	Участник

**Предмет Литература 10.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Гудковский Дмитрий	5б	16 б	Участник
2.	Сазыкин Илья	5а	14 б	Участник

**Предмет История 11.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Свиридов Константин	8б	69 б	Победитель
2.	Иванов Вадим	7а	66 б	Победитель

3.	Синицын Сергей	11	69 б	Победитель
4.	Старцев Никита	9а	19 б	Участник
5.	Аржавитова Полина	9а	21 б	Участник

**Предмет Химия 14.10.2024 г. Форма проведения - онлайн**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Куанышева Рухсона	8б	13,5 из 50 б	Участник
2.	Илларионова Вероника	8б	12,5 из 50 б	Участник
3.	Свиридов Константин	8б	11,5 из 50 б	Участник
4.	Донской Дмитрий	8а	26,5 из 50 б	Участник
5.	Узакова Самира	8а	23 из 50 б	Участник
6.	Давлетбаева Зара	8б	15,5 из 50 б	Участник
7.	Аржавитова Полина	9а	11,5 из 50 б	Участник
8.	Полякова Варвара	10	0 б.	Участник

**Предмет Физическая культура 14.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Новицкий Роман	10	14 б	Призер
2.	Родионова Ангелина	10	16 б	Победитель
3.	Костенко Егор	9а	18 б	Победитель
4.	Цирюльниковая Виктория	8б	27 б	Призер
5.	Раджиева Самира	7б	33 б	Победитель
6.	Стёпкин Кирилл	7а	32 б	Победитель
7.	Новицкий Артем	5а	14 б	Победитель
8.	Чеботарева Вероника	5а	14 б	Победитель

**Предмет Математика 17.10.2024 г. (4-6 классы)  
18.10.2024 г. (7-11 классы)**

**Форма проведения - онлайн**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Иванова Арина	4б	2б из 8 б	Участник
2.	Балабанова Владислава	4б	1 б из 8 б	Участник
3.	Гулян Адам	4а	1 б из 8 б	Участник
4.	Кураисов Кенисар	4а	1 б из 8 б	Участник
5.	Меджидов Махир	4б	0 б	Участник
6.	Наградов Тимофей	4а	0 б	Участник
7.	Герастовский Артем	5а	0 б	Участник
8.	Барановский Максим	5а	0 б	Участник
9.	Пономарев Богдан	5б	0 б	Участник
10.	Гудковский Дмитрий	5б	0 б	Участник

11.	Михайлов Иван	7б	0 б	Участник
12.	Куанышева Рухшона	8б	2б из 8	Участник
13.	Тоняева Юлия	8а	2б из 8	Участник
14.	Гигилев Ренат	8б	2б из 8	Участник

**Предмет Английский язык 18.10.2024 г.**

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Итоговый балл	Статус
1.	Аржавитова Полина	9а	25б из 29 б (86%)	Победитель
2.	Попова Елисавета	9а	17б из 29 б (58%)	Призер
3.	Михайлов Иван	7б	14б из 64 б (20%)	Участник
4.	Курмангалиева Алина	7б	11 б из 64 б (18%)	Участник
5.	Абубакирова Аида	7а	17 б из 64 б (26%)	Участник
6.	Донской Дмитрий	8а	46 б из 64 б (71%)	Победитель
7.	Одинаева Рузана	8а	33 б из 64 б (51%)	Призер
8.	Барановский Максим	5а	17 б из 50 б (34%)	Участник
9.	Перова Татьяна	5а	12 б из 50 б (24%)	Участник
10.	Савельев Руслан	6б	23 б из 50 б (46%)	Участник

**Победители и призеры школьного этапа олимпиады  
МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Андреева Елизавета	11	Обществознание	Победитель	Виноградова А.А.
2.	Аржавитова Полина	9А	Обществознание	Победитель	Виноградова А.А.
3.	Перова Татьяна	5а	Русский язык	Победитель	Курамшина Н.А.
4.	Мальцева Виктория	5а	Русский язык	Призер	Курамшина Н.А.
5.	Донской Дмитрий	8а	Русский язык	Призер	Курамшина Н.А.
6.	Абубакирова Аида	7а	Русский язык	Победитель	Кичеганова Р.У.
7.	Кучерявая Ирина	7а	Русский язык	Призер	Кичеганова Р.У.
8.	Иванова Арина	4б	Русский язык	Победитель	Кузина Т.Д.
9.	Балабанова Владислава	4б	Русский язык	Призер	Кузина Т.Д.
10.	Свиридов Константин	8б	Биология	Призер	Самаркина С.В.
11.	Садыкова Александра	10а	Биология	Призер	Самаркина <sup>4</sup>

					С.В.
12.	Аржавитова Полина	9а	География	Победитель	Венгеренко Л.Н.
13.	Свиридов Константин	8б	История	Победитель	Фролов А.С.
14.	Иванов Вадим	7а	История	Победитель	Фролов А.С.
15.	Синицын Сергей	11	История	Победитель	Фролов А.С.
16.	Новицкий Роман	10а	Физическая культура	Призер	Тукташева Г.Х.
17.	Родионова Ангелина	10а	Физическая культура	Победитель	Тукташева Г.Х.
18.	Костенко Егор	9а	Физическая культура	Победитель	Тукташева Г.Х.
19.	Цирюльникова Виктория	8б	Физическая культура	Призер	Тукташева Г.Х.
20.	РаджиеваСамира	7б	Физическая культура	Победитель	Жумагалиев С.А.
21.	Стёпкин Кирилл	7а	Физическая культура	Победитель	Тукташева Г.Х.
22.	Новицкий Артем	5а	Физическая культура	Победитель	Тукташева Г.Х.
23.	Чеботарева Вероника	5а	Физическая культура	Победитель	Тукташева Г.Х.
24.	Аржавитова Полина	9а	Английский язык	Победитель	Шестакова С.И.
25.	Попова Елисавета	9а	Английский язык	Призер	Шестакова С.И.
26.	Донской Дмитрий	8а	Английский язык	Победитель	Моисеева В.Н.
27.	Одинаева Рузана	8а	Английский язык	Призер	Моисеева В.Н.

### Итоги муниципального этапа (декабрь 2024 года)

1. Донской Дмитрий (8а класс, призер, английский язык)
2. Стёпкин Кирилл (7а класс, 3 место, физическая культура)

### Итоги регионального этапа (г. Оренбург, январь 2024 года)

1. Свиридов Константин (7б класс, призер, история)

### Информация о значимых мероприятиях за 2024 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие
1.	Самаркина Светлана Витальевна	27.08.2024 Единый методический день. Выступление на тему «Применение оборудования «Точки роста» на

		уроках биологии».
2.	Самаркина Светлана Витальевна	28.11.2024 Семинар-практикум для учителей химии и биологии муниципального округа. «Методические подходы к решению химических и биологических задач высокого уровня сложности». Выступление на тему «Задание № 27 «Биосинтез белка».
3.	Курамшина Наиля Амировна	Конкурс чтецов «Певцы степной стороны» (подготовка обучающихся – 1, 3 места)
4.	Арапова Ольга Сергеевна	18.11.2024 Мастер-класс на уровне района в рамках региональной недели химии. Урок в 11 классе по теме «Понятие о водородном показателе. Кислотность среды».
5.	Султанова Альбина Ахметовна	1 место за видеointервью в номинации «Свой герой» в конкурсе «Новая философия воспитания».
6.	Кичеганова Разия Уранбасаровна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты». 3 место. Работа «Дерево звуков» - помощь при изучении фонетики (май, 2024).
7.	Кичеганова Разия Уранбасаровна	Участник отборочного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», Москва, 2024.
8.	Дьяченко Светлана Владимировна Былинкина Елена Александровна Моисеева Лилия Николаевна НуржановаАлияШектебаевна	19.12.2024 года Проведение открытых уроков на семинаре-практикуме учителей математики на уровне района «Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики посредством развития межпредметных связей при обучении и подготовке учащихся

		к итоговой аттестации».
9.	Султанова Альбина Ахметовна	3 место за разработку конспекта урока в конкурсе «Мой лучший урок», сентябрь 2024.
10.	Султанова Альбина Ахметовна	Победитель школьного этапа конкурса «Учитель Оренбуржья».
11.	Моисеева Лилия Николаевна	Подготовка обучающихся психолого-педагогического класса к участию в турнире «Я в профессии».

### Организация горячего питания учащихся

Год	2023		2024	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Охват горячим питанием	416	100	409	100

**ВЫВОД:** Охват горячим питанием составляет - 100%. Учащиеся МОБУ «СОШ № 2» питаются в две смены. Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором МОБУ «СОШ № 2».

Для учащихся 1-х классов организовано бесплатное горячее питание (завтрак) для 1 смены. Для учащихся 2-4 классов второй смены бесплатный комплексный обед. Для учащихся 5-11 классов бесплатный горячий завтрак. Учащиеся с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

Ведется курс в 3-4 классах «Разговор о правильном питании», который содействует развитию навыков питания.

Проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты обрабатываются. Ежемесячно рассматривается вопрос на производственном совещании об организации горячего питания. В плане внутришкольного контроля рассматривается вопрос организации горячего питания в школе.

**ВЫВОД:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Питьевой режим соответствует санитарным нормам. Процент охвата питания учащихся МОБУ «СОШ № 2».

### Система деятельности по организации работы с одарёнными обучающимися в МОБУ «СОШ № 2» имеет следующее содержание:

В 2024 году МОБУ «СОШ № 2» работала по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие задачи программы:

1. Поддерживать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

В школе имеется опыт проведения предметных недель. Проводились конкурсы,

оформление плакатов и стендов открытые уроки учителей- предметников.

В 2024 году была продолжена работа Научного общества учащихся «Эрудит» (приняли участие учащиеся 8 и 9 класса. Так же обучающаяся 8 класса Кужеева Белла участвовала во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой».

**Аттестация педагогических работников осуществляется согласно графику. Необходимо продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.**

Стимулировать участие педагогов школы в муниципальных, областных, Российских семинарах, конференциях, а также участие в национальных проектах. Повышение компетентности учителей-предметников при проведении рабочих уроков, направление на курсовую подготовку по направлению применения инновационных технологий и методов работы на уроке, организация работы в рамках инклюзивного образования.

## 7. Кадровое обеспечение.

МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе в 2024 году осуществляли образовательную деятельность 30 педагогических работников. Из них:

Руководитель – 1

Заместители руководителя – 4

Ст.вожатый - 1

Учителя-предметники – 21

Педагог-психолог – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-библиотекарь – 1

27 учителей имели аудиторную педагогическую нагрузку, из них:

Высшее образование – 24 чел. (89%)

Среднее специальное – 3 чел. (11%)

Высшая категория – 15 чел. (55,5%)

Первая категория – 12 чел. (44,5%)

№	ФИО	Должность	Стаж работы		Курсы	Год аттестации	Категория
			Руковод	учитель			
1.	Шестакова С.И.	директор учитель	31	38	2019	2017	Высшая
2.	Былинкина Е.А.	Зам.дир. инф. учитель	18	27	2022	2018	Высшая
3.	Соколова Е.Л.	Зам.дир. УР учитель	16	19	2021	2022	1
4.	Арапова О.С.	Зам.дир. ВР учитель	6	7	2021	2018	1
6.	Венгеренко Л.Н.	учитель		29	2022	2019	Высшая
7.	Самаркина С.В.	учитель	2	4	2022	2020	1
8.	Курамшина Н.А.	учитель		36	2022	2018	Высшая
9.	Кичеганова Р.У.	учитель		21	2022	2020	Высшая
10.	Виноградова А.А.	учитель		13	2022	2020	1
11.	Нуржанова А.Ш.	учитель		26	2022	2020	1

12.	Моисеева Л.Н.	Учитель		40	2022	2020	Высшая
13.	Кулишева Э.А.	учитель		20	2022	2019	Высшая
14.	Тукташева Г.Х.	учитель		34	2022	2017	Высшая
15.	Жумагалиев С.А.	учитель		23	2022	2017	Высшая
16.	Фролов А.С.	учитель преп-оргОБЖ		13	2022	2020	1
17.	Фролова Г.В.	Учитель (совмест)		22	2022	2020	Высшая
18.	Кудряшова Т.Н.	учитель		40	2022	2020	1
19.	Дьяченко С.В.	учитель		16	2022	2017	Высшая
20.	Сапожникова Л.В.	учитель		41	2022	2020	Высшая
21.	Султанова А.А.	Учитель		5	2021	2020	1
22.	Першина А.Р.	учитель		8	2022	2020	1
23.	Гофман С.Г.	учитель		34	2022	2017	Высшая
24.	Кузина Т.Д.	учитель		37	2022	2020	Высшая
25.	Мутагарова С.В.	учитель		36	2022	2020	Высшая
26.	Будаева Р.Н.	учитель		26	2022	2017	1
27.	Романова О.В.	Педаг-психол Учит-логопед		15	2019	2010	
28.	Байбакова И.В.	Соц. педагог		15	2021	2022	1
29.	Патенко О.Н.	Педагог- библиотекарь		2			
30.	Степкина О.Н.	Учитель Ст. вожатый		4		2017	1

### **Основные достижения методической работы школы 2024г.:**

1. Разработана необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

#### **Вместе с чем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, областном и Всероссийском уровнях;

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий с целью обмена опытом.
4. Стимулировать учителей разными видами поощрения с целью привлечения и к активизации деятельности.

### **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Анализ работы школьной библиотеки за 2023 - 2024 учебный год**

Самообследование составлено на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.),
- Федерального закона «О библиотечном деле» (от 2.07.2013 г.),
- Федерального закона «О противодействии экстремисткой деятельности» (от 25.07.2012 г.),
- «Положения о библиотеке МОБУ «СОШ № 2».

### **Цель работы школьной библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

### **Задачи школьной библиотеки:**

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

### **Основные функции школьной библиотеки:**

- Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

## Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и районных конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

## Новые информационные технологии

Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

### Библиотека обязана:

- Обслуживать читателей в соответствии с Правилами пользования библиотекой, которые должны быть размещены в доступном для ознакомления месте.
- Создавать благоприятные условия для работы читателей в библиотеке.
- Давать полную информацию читателям о наличии документов в фонде.
- Оказывать помощь читателям в выборе необходимой литературы.
- Предоставлять читателям возможность пользования каталогами, картотеками, библиографическими и информационными материалами.
- Систематически информировать читателей о вновь поступивших документах.
- Систематически следить за своевременным возвратом в библиотеку документов из фонда и за выполнением читателями Правил пользования библиотекой.

## Общие сведения о библиотеке

### Сравнительный анализ показателей библиотеки

	Показатели	2022/23	2023/24
1	Количество учащихся на конец года	409	418
2	Количество читателей	208	252
	- из них: учащиеся 1-4 классов	76	110
	- учащиеся 5-9 классов	99	65
	- учащиеся 10-11 классов	27	33
3	Количество учителей	40	38
	из них читателей	15	15
	другие работники и родители	6	6
	Читателей всего	202	208
4.	Книговыдача	1993	1130
5.	Число посещений	2505	1975
6.	Объем библиотечного фонда (всего)	24352	24949
	Объем учебного фонда	16915	17256

	Объем художественного фонда	7693	7693
7.	Книгообеспеченность учебной литературой	100%	100%
	Книгообеспеченность художественной литературой	30%	30%
8.	Обращаемость – 0,53	0,25	0,15
9.	Посещаемость – 17	12	9,5
10.	Читаемость – 13	9,9	5,4

Анализируя данные, можно отметить, что количество читателей увеличилось.

### **Анализ работы школьной библиотеки за 2023 - 2024 учебный год**

Работа библиотеки за прошлый год была направлена на организацию чтения в целях успешного усвоения школьных предметов, а также на овладение основами библиотечно-библиографических знаний, содействие повышению влияния книги на формирование характера читателя.

Учителя и учащиеся библиотеки МОБУ «СОШ №2» в этом учебном году были обеспечены учебной литературой на 100% , а также художественной литературой по школьной программе. В этом учебном году библиотека пополнилась учебной литературой в количестве 597 экземпляра.

Из-за отсутствия денег периодические издания для детей не были выписаны. Дети пользовались периодической литературой из центральной районной библиотеки и детской библиотеки. Дети любят читать эту литературу, т.к. она небольшая по объему, в ней даны краткие сведения, много иллюстраций, ребусов и различных заданий.

В течение учебного года проводятся библиотечные уроки, которые знакомят ребят с библиотекой и книжным фондом, с расстановкой книг в библиотеке, учат пользоваться справочной литературой, каталогами и картотеками. Дети учатся запоминать автора произведения, художников-оформителей, составителей книги, переводчиков. Ведь все они участвуют в создании книги. Библиотечные уроки знакомят с умными книгами, без которых не напишешь ни один доклад, ни реферат и т.д. Это энциклопедии, словари, справочники. В школьной библиотеке ведется индивидуальная работа с каждым читателем. Для этого проводятся рекомендательные беседы, обзоры литературы, беседы о прочитанной литературе, беседы у литературных выставок.

Каждый учебный год проводятся рейды по проверке школьных учебников. Проведена беседа о правильном пользовании книгами и учебной литературой. Также как и раньше, младшие школьники аккуратнее относятся к учебникам, чем старшеклассники..

На весенних каникулах проведена неделя детской книги.

Одним из эффективных видов пропаганды чтения является **книжная выставка**. В школьной библиотеке оформляется несколько видов книжных выставок. Большой популярностью пользуются книжные выставки, посвященные юбилейным датам, новинкам художественной литературы.

Проведено большинство запланированных мероприятий: обзоры, конкурсы, беседы и т.д.

Библиотекарь помогает в подборе литературы ко всем школьным мероприятиям. Подбирается литература для чтения в летний период (с 1 по 11 класс).

#### **Работа с фондом учебной литературы**

- *работа с библиотечным фондом учебной литературы.*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ:**

##### **Работа с фондом учебной литературы**

- работа с библиотечным фондом учебной литературы.
- подведение итогов движения фонда.

- диагностика обеспеченности учащихся
- работа с перспективными библиографическими изданиями (тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и региональным комплектом учебников, прайс-листами)
- составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники и учебные пособия
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление карточки
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников по графику
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий
- оформление выставки «Знакомьтесь — новые учебники»
- списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)

#### **Работа с фондом художественной литературы**

- Обеспечение свободного доступа к книгам.
- Выдача изданий читателям.
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда.
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей

#### **СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

- Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно- библиографических знаний.
- Знакомство с правилами пользования библиотекой.
- Знакомство с расстановкой фонда.
- Ознакомление со структурой и оформлением книги.
- Владение навыками работы со справочными изданиями.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение работе с носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
- Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

#### **Индивидуальная работа при выдаче книг:**

- рекомендательные беседы,

- беседа о прочитанном,
- беседа о новых поступлениях (книг, журналов, справочников),
- исследования читательских интересов пользователя.

#### **Новые информационные технологии**

- Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

#### **Реклама библиотеки**

- Подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей по мере проведения.
- Создание фирменного стиля, комфортной среды.

#### **Профессиональное развитие работника библиотеки**

- Посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг.
- Повышение квалификации на курсах;
- Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека в школе», газеты.
- Взаимодействие с другими библиотеками города и района.

### **Работа с библиотечным фондом**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Изучение состава фондов и анализ их использования	В течение года	Библиотекарь
2	Работа с Федеральным перечнем учебников на 2023- 2024 уч. г. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год	Май, август, сентябрь	Библиотекарь
4	Приём и техническая обработка новых учебных изданий	По мере поступления	Библиотекарь
6	Прием и выдача учебников (по графику)	Май, июнь,август	Библиотекарь
7	Информирование учителей и	По мере	Библиотекарь

	учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	поступления	
8	Обеспечение сохранности: Рейды по проверке учебников Проверка учебного фонда Ремонт книг	Октябрь, февраль	Библиотекарь, актив б-ки
9	Санитарный день	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив б-ки

### **Пропаганда краеведческой литературы**

1.	Выставка «Золотые звёзды Оренбуржья»	Постоянно	Библиотекарь
2.	Библиотечный урок: « Оренбуржье – сказочный край»	Ноябрь	Библиотекарь
3.	Экскурсия по родному городу Соль-Илецку	Октябрь, ноябрь	Библиотекарь, классные руководители

### **Индивидуальная работа**

1.	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе	В течение года	Библиотекарь
2.	Обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.	В течение года	Библиотекарь
3.	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	В течение года	Библиотекарь
4.	Беседы о прочитанных книгах	В течение года	Библиотекарь
5.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам)	В течение года	Библиотекарь

### **Работа с педагогическим коллективом**

1.	Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе	В течение года	Библиотекарь
2.	Консультационно-информационная работа с педагогами	В течение года	Библиотекарь
<b>Создание фирменного стиля:</b>			
1.	Эстетическое оформление библиотеки	Постоянно	Библиотекарь
2.	Подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей	Постоянно	Библиотекарь
<b>Реклама библиотеки</b>			
1.	Наглядная (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой)	В течение года	Библиотекарь
2.	Оформление постоянно действующего информационного стенда	В течение года	Библиотекарь
3.	Устная (во время перемен, на классных собраниях)	В течение года	Библиотекарь

### Работа с читателями

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обслуживание читателей на абонементе.	Постоянно	Библиотекарь
2.	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно	Библиотекарь
3.	Беседы со школьниками о прочитанном.	Постоянно	Библиотекарь
4.	Рекомендательные и рекламные	По мере	Библиотекарь

	беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах	поступления	
5.	Выставка одной книги по творчеству детских писателей и поэтов.	4 раза в год	Библиотекарь
6.	«Десять любимых книг» — популярные издания (выставка)	Постоянно	Библиотекарь
7.	Выставка новых книг книги «Это новинка»	Сентябрь	Библиотекарь
8.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов работы просмотра до сведения классных руководителей.	Один раз в четверть	Библиотекарь
9.	Проведение бесед о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Сентябрь	Библиотекарь
10.	Оформление и периодическое обновление стенда «Наша библиотека»	Постоянно	Библиотекарь
11.	Подготовка рекомендаций для читателей — школьников в соответствии с возрастными категориями.	Постоянно	Библиотекарь

**Уроки информационной культуры.  
Библиотечно-библиографические уроки.**

<b>Клас с</b>	<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кто проводит</b>
1кл	1	Знакомство с библиотекой. Запись в б-ку.	Ш/б
	2	Правила обращения с книгой. Правила поведения в библиотеке.	Ш/б
	3	Простейший ремонт книги. Изготовление закладки.	У/рис Ш/б
2кл	1	Выбор книги в библиотеке. Открытый фонд. Порядок расстановки книг на полках. Полочные разделители. Поиск знакомых книг. Поиск книг на заданную тему.	Ш/б
	2	Структура книги. Титульный лист. Оглавление. Содержание	

		книги, ее назначение. Иллюстрации в книге.	Ш/б У/рис
	3	Культура чтения. Условия чтения. Правила обращения с книгой. Гигиена чтения. Ремонт книги и сохранение книги.	Ш/б У/труд
3кл	1	Научно-познавательная литература для младших школьников. Писатели-ученые, инженеры, исследователи, путешественники.	Ш/б
	2	Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение.	Ш/б
	3	Ремонт учебников и их сохранность.	Ш/б У/труд
4кл	1	Понятие о газете и журнале. Детские газеты и журналы. Как подписаться на периодические издания. Как выпустить газету.	Ш/б У/рис
	2	Справочный аппарат библиотеки.	Ш/б
5кл	1	О книге и библиотеке	Ш/б
	2	Структура книги	Ш/б
	3	Оформление книги	У/рис.
	4	Выбор книги в библиотеке	Ш/б
	5	Периодические издания	Ш/б
	6	Записи о прочитанном (дневник чтения, отзывы о книге)	У/лит.
6кл	1	Выбор книг по б/ф. указателям	Ш/б
	2	Справочная литература: энциклопедии, словари, справочники	Ш/б
7кл	1	СБА библиотеки	ЦДБ
	2	Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении	Ш/б
8кл	1	Книги по естественным наукам и технике для старших подростков	Ш/б
	2	Периодические издания для старших подростков	Ш/б
9кл	1	Использование различных типов библиотечных пособий при выборе литературы	Ш/б
	2	Методы самостоятельной работы с литературой	У/лит.
10кл	1	Критическая литература. Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, б/ф пособия)	У/лит. Ш/б
	2	СБА библиотеки (каталоги, картотеки)	Ш/б
	3	Как заказывать книги, пользуясь МБА. Интернет	Ш/б

### Профессиональное развитие библиотекаря

№	Содержание работ	Срок выполнения
1.	Участие в районных совещаниях, семинарах, конкурсах, проводимых управлением образования района.	В течение года
2.	Посещение школьных библиотек, массовых мероприятий с целью обмена опытом, индивидуальные консультации. Участие в районных МО.	В течение года Согласно плану
3.	Использование опыта лучших школьных библиотекарей.	В течение года
4.	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий: организация работы по созданию электронного алфавитного каталога.	В течение года

5.	Создание новых компьютерных презентаций, посвященных знаменательным и литературным датам; создание новых компьютерных викторин; ведение учетной документации школьной библиотеки.	В течение года
6.	Использование ИКТ при проведении библиотечных мероприятий	В течение года
7.	Работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей:  - изучение локальных актов, касающихся работы- участие в работе «круглых столов»; открытых мероприятиях; индивидуальные консультации; - освоение информации из профессиональных журналов.	В течение года
8	Совершенствование и освоение новых библиотечных информационных технологий (Участие в сетевых дистанционных проектах и конкурсах; проектная деятельность библиотеки, новые формы массовой работы)  (Приказы, письма, инструкции о библиотечном деле. Использование электронных носителей).	Постоянно

### **Перспектива библиотеки**

1.	Создание ресурсной инновационной площадки для работы с печатной, электронной, мультимедийной информацией, электронными базами данных, Интернетом;	В течение года
2.	Создание условий для разностороннего развития и социализации личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей на основе расширения читательской и информационной среды школьников через сетевое взаимодействие;	В течение года
3.	Создание информационной, краеведческой базы библиотеки в рамках воспитательной системы школы;	В течение года
4.	Информационно-библиотечное обеспечение учебно-воспитательного процесса.	В течение года

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов**

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех кабинетах проведен косметический ремонт. Мебель промаркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. Заведующие кабинетами оформили паспорта

кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии. Комиссия оценивает состояние учебных кабинетов и готовит акты готовности к новому учебному году. В каждом кабинете имеется компьютерная техника.

**Анализ показателей деятельности Учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	416
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	343/43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121/31 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	416
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /15,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 /15,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/100%
1.29.1	Высшая	13/50%
1.29.2	Первая	13/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 26/100%
1.30.1	До 5 лет	1/38,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/34,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/34,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повы-	20/77%

	шение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	957/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ «СОШ № 2».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ;
- Результаты внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Таким образом, общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.