

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образование Соль-Илецкого городского округа

МОБУ "СОШ №2 г.Соль-Илецка"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3850718)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

Составитель программы: учитель русского языка и литературы

Курамшина Наиля Амировна

Соль-Илецк 2023

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе требований ФГОС (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментального ядра содержания образования, основных направлений примерной программы по русскому языку для основной школы, с учетом региональных нормативных материалов, программы основного общего образования, с опорой на авторскую рабочую программу к учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой 10-11 класс Базовый уровень.-М.:Просвещение,2017г.

В соответствии с требованиями ФГОС (2010) данная рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В *целевом разделе* рабочей программы содержится общая характеристика учебного предмета, общие цели его изучения с описанием основных подходов к преподаванию русского языка по формированию коммуникативной, языковой и лингвистической, а также культуроведческой компетенций. Результаты изучения русского языка в основной школе представлены в организационном разделе программы. Для реализации воспитательной и развивающей функции преподавания русского языка в программу включены планируемые результаты освоения учебных предметов ФГОС второго поколения: личностные и метапредметные.

В *содержательном разделе* рабочей программы даны основные разделы содержания курса русского языка для 10 класса и тематическое планирование с характеристикой видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами¹.

Основные цели изучения русского языка в школе. формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой *компетенций*.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,

соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены личностные и метапредметные результаты освоения предмета «русский язык»ⁱⁱ:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Согласно региональному учебному плану на русский язык в старшей школе всего отводится 70 часов, из них на курс 10 класса - 35 часа (1 час. в неделю).

Учебно-тематический план

| | Наименование темы /раздела/ | Итоговый и промежуточный контроль | Работ по развитию речи | Всего часов |
|---|--|-----------------------------------|------------------------|-------------|
| 1 | Функциональные разновидности русского языка. | 3 | 5 | 17 |
| 2 | Речевое общение. Культура речи. | 1 | 3 | 7 |
| 3 | Повторение | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Итоговые уроки | 1 | | 3 |
| | Всего | 6 | 10 | 34 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

1. Функциональные разновидности русского языка (17 часов)

Понятие функциональных стилей речи.

Учебные действия: выразительное чтение текста, аналитическое чтение текста, определение его принадлежности к функциональному типу с приведением доказательств на основе характеристики его синтаксической, морфологической и лексической структуры, создание собственного текста заданного функционального типа, составление тезисного плана, цитатного плана, составление выписок из научной статьи, реферирование текстов, составление аннотации, рецензирование текста. Анализ текста с точки зрения средств связи между его структурными единицами. Обнаружение логических ошибок в структуре текста, редактирование текста. Написание сочинения.

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Учебные действия: выразительное чтение текста, аналитическое чтение текста, определение его принадлежности к функциональному типу с приведением доказательств на основе характеристики его синтаксической, морфологической и лексической структуры, создание собственного текста заданного функционального типа, составление тезисного плана, цитатного плана, составление выписок из публицистической статьи.. Анализ текста с точки зрения его стилистических особенностей. Устное выступление – репрезентация научного изыскания. Редактирование текста. Написание сочинения.

2.Речевое общение. Культура речи.(7 часов)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Понятие речевой нормы. Типология речевых норм: орфоэпическая, орфографическая, синтаксическая, морфологическая, лексическая, словообразовательная.

Выдающиеся ученые-русисты.

Учебные действия: чтение текста, выделение основной мысли текста его проблематики, анализ речевых ситуаций, выражение своего мнения по поводу речевой ситуации: монологическое высказывание достоинствах и недостатках текста, о проблемах современного русского языка и деятельности известных русских лингвистов, тестирование, пересказывание прочитанного, выразительное чтение, написание сочинения, тестирование, анализ текста.

3. Повторение (7 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской орфографии и пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Учебные действия: Выполнение морфологического разбора различных частей речи, синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур, пунктуационный анализ предложений, фонетический разбор, орфоэпическая коррекция чужой и собственной речи, словообразовательный разбор, морфемный разбор. Все виды разборов в письменно-графическом исполнении с устным комментарием, сочинение-рассуждение, диктант, словарный диктант, составление словарного диктанта, изложение (мини), группирование типов орфограмм и пунктограмм, работа по пунктуационной, орфографической и синтаксической корректировке чужого и собственного текста, выразительное чтение, анализ текста с точки зрения изобразительно-выразительных средств, обнаружение и классифицирование изобразительно-выразительных средств в тексте, редактирование текста с включением изобразительно-выразительных средств.

4. Итоговые занятия (3 часа)

Учебные действия: написание диктанта, тестирование, сочинение, разные виды разборов, обобщение знаний орфографических, синтаксических норм.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать / понимать

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

5. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
7. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

8. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
9. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

10. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

11. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
12. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
13. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
14. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

15. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
16. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
17. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
18. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
19. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

КТП прилагается

ⁱ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- С. 12.

ⁱⁱ См. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| № уроков | Название темы | Виды деятельности учащихся | Результаты освоения учебного предмета | | | дата | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|------|------|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| 1 четверть 8 недель, Р/Р-2, К/Р-2 | | | | | | | |
| Функциональные разновидности русского литературного языка.17 часов, Р/Р-5, К/Р-3 | | | | | | | |
| 1 | Публицистический стиль. | Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. | <i>Предметные:</i> проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире. | <i>Личностные:</i> воспитание личной гражданской позиции. | <i>Метапредметные:</i> уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст. | | |
| 2 | Особенности публичной речи. | Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной | <i>Предметные:</i> составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию. | <i>Метапредметные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</p> | | | | | |
| 3 | Контрольная работа по ранее изученному материалу | <p>Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический,</p> | <p><i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности</p> | <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать</p> | <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в</p> | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | речеведческий разбор | орфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. | культуру речи. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 4 | Входная контрольная работа. | | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 5 | Р/Р Сочинение-рассуждение | Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме | <i>Предметные:</i> правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из | <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи, формирование ответственного отношения к | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова. | учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. | | |
| 6 | Жанры публицистики | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые | <i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности озофэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. | <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи. | <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 7 | Р/Р Сочинение-рассуждение | акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые | <i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности | <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать | <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. | оэфонических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. | культуру речи. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 8 | К. Тестирование | | <i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности оэфонических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. | <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи. | <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 9 | Устное выступление | | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | взрослыми в процессе образовательной деятельности. | для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 2 четверть, 7 недель, 7 часов, Р/Р- 2, К/Р-1 | | | | | | | |
| 10 | Дискуссия | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | <i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. | | |
| 11 | Семинар. «Деятельность русских лингвистов» | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения | <i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, | <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи. | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов. | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 12 | Дискуссия на общественно значимую тему. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | <i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. | | |
| 13 | Официально-деловой стиль | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических | <i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение | <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи. | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов. | | поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 14 | Официально-деловой стиль (практикум) | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | <i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. | | |
| 15 | К/Р Сочинение-рассуждение | | <i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса | <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи. | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов. | | задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 16 | Язык художественной литературы | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | <i>Предметные:</i> знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 3 четверть, 10 недель. | | | | | | | |
| 17 | Р/Р сочинение-рассуждение | Анализировать и оценивать речевые | <i>Предметные:</i> знать способы | <i>Личностные:</i> формирование | <i>Метапредметные:</i> умение определять | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. | словообразования, выполнять словообразовательный разбор. | ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | |
| 18 | Комплексный анализ текста художественного стиля | Анализировать текст, выполнять текстовый разбор. | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| Речевое общение. Культура речи. 7 часов, Р/Р-3, К/Р-1 | | | | | | | |
| 19 | Понятие речевой ситуации. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | | общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 20 | Р/Р Сочинение-рассуждение | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | <i>Предметные:</i> уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | | |
| 21 | Компоненты речевой культуры | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать | <i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические | <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | признаки, объяснять правописание. | уровню развития науки и общественной практики. | формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 22 | Понятие языковой нормы | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | <i>Предметные:</i> уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. | <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 23 | Р/Р Типология речевых ошибок. Практикум | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. | <i>Предметные:</i> уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, | <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | морфологические признаки, объяснять правописание. | современному уровню развития науки и общественной практики. | ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 24 | Р/Р Сочинение на общественно значимую тему | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | <i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста. | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 25 | К. тестирование | | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| Повторение, 7 часов, Р/Р-2, К/Р-1 | | | | | | | |
| 26 | Повторение. Орфография. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | <i>Предметные:</i> уметь выделять структурные элементы текста. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | |
| 27 | Р/Р Сочинение на морально- | | <i>Предметные:</i> умение определять языковые | <i>Личностные:</i> формирование | <i>Метапредметные:</i> умение определять | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | этическую тему | | способы и средства организации текста. | коммуникативной личности. | понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | |
| | | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. | 4 четверть, 9 недель, 9 часов, Р/Р-1, К/Р-2 | | | | |
| 28 | Повторение. Пунктуация. | | <i>Предметные:</i> уметь определять микротемы текста, составлять план. | <i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. | | |
| 29 | Повторение. Морфология. | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой | <i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать | <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного | <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>практике. Выполнять морфологический разбор.</p> | <p>собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка.</p> | <p>выбора.</p> | <p>основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе.</p> | | |
| 30 | Р/Р Редактирование текста | <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p> | <p><i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в</p> | <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p> | <p><i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе.</p> | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | собственной практике синонимических ресурсов русского языка. | | | | |
| 31 | Контрольное сочинение | | <i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка. | <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. | | |
| 32 | Повторение. Различные виды разборов. | | <i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать | <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и | <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | аргументы к проблеме исходного текста. | способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. | | |
| 33 | Контрольное тестирование | | <i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. | <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | |
| 34 | Анализ результатов | | <i>Предметные:</i> | <i>Личностные:</i> | <i>Метапредметные:</i> | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | контрольного тестирования | | создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка. | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. | | |
| 35 | Обобщающий урок | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и | <i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике | <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и | | |

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе. 2023-2024 уч.год.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | письменной речи синонимические конструкции. | речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка. | | познанию; работа в малой группе. | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|