

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка»  
Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета  
школы  
протокол № 2 от 25 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ «СОШ № 2»  
Шестакова С.И.  
Приказ № 38 от 28 марта 2022г.



ОТЧЁТ  
о самообследовании  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка»  
Оренбургской области  
по итогам 2021 года  
по состоянию на 1 января 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая информация об образовательной организации

1. Оценка системы управления организацией
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

## Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования за 2021 учебный год.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области проводилось в соответствии с:

пунктами 1, 3 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

На основании локального акта Приказ № 8 от 20 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года» и подготовке отчета о результатах самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга.

## Общая информация об образовательной организации

Год основания	11 ноября 1890
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области МОБУ «СОШ № 2»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	461505 Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк ул. Цвиллинга, 18.
б) фактический адрес	461505, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк, ул. Цвиллинга, 18.
телефон	8 (35336) 2-33-03
факс	8(3532) 2-35-02
e-mail (адрес электронной почты)	shetakova.school2@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.towskolasi.ucoz.ru">www.towskolasi.ucoz.ru</a>
Директор	Шестакова Светлана Ивановна

### Учредительные документы ОУ

(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Изменения в Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области утверждено приказом районного управления образования МО Соль-Илецкий район 11 февраля 2020 г № 63
2.2. Учредитель	управление образования администрации МО Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
2.3. государственный реестр лиц	Свидетельство о внесении в единый реестр Юридических лиц 2155658412314
2.4 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 5646012803 дата регистрации 31.03.2006г
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права, 19.04.2012г, № 56АБ 728883
2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 14 от 17.09.2019г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 56.02.03.000 М.000074.05.10 от 20.05.2011г
2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	06 августа 2021г
2.8. Лицензия	1521-4 от 01.09.2014 года Срок действия БЕССРОЧНО
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2114 от 09.11. 2016 г., серия 56А01 № 0003776 Срок действия 05 апреля 2025 года
2.10 государственный статус ОУ: -Тип -Вид	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области
2.11. Программа развития ОУ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области Протокол № 9 от 29 декабря 2017 г.	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области Решение Управляющего Совета школы Протокол педсовета № 9 от 29 декабря 2017 г. Утверждено приказ № 11 от 16.01.2018г Согласовано с начальником УО А.Ю.Рейсбих от 29.12.2017г
2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1521-4 от 01.09.2014 года Срок действия БЕССРОЧНО	Общеобразовательная программа начального общего образования- 4 года; Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет; Общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года;

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательный процесс в школе регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **1. Оценка системы управления организацией**

Управление в МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- || Общее собрание трудового коллектива школы
- || Педагогический совет
- || Управляющий совет
- || Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «СОШ № 2».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ- «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего и ФГОС среднего общего образования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Са-

тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка» Оренбургской области, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений Оренбургской области (приказ Министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 г. № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план МОБУ «СОШ № 2» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

МОБУ «СОШ № 2» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России» с 1 по 3 классы, а в 4 классах работают по программе «Гармония». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения обучающихся с



разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности МОБУ «СОШ № 2» в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность носила характер системности и открытости. Это позволяло обучающимся и их родителям (законным представителям) получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 3. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса, регламентирован в соответствии с приказом по МОБУ «СОШ № 2» от 18.08.2021 г. № 1152 «О режиме работы школы в 2021-2022 году».

#### Режим работы

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1 классы	21	
2-4 классы	23	
5 классы	29	
6 классы	30	
7 классы	32	
8 классы	33	
9 классы		36
10 классы		37
11 классы		37

1. Школа работает в режиме:

В 1-8 классах - пятидневная рабочая неделя

9-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

2. Продолжительность учебного года:

- Учебные занятия организуются в две смены.

На основании приказа Управления образования от 27.08.2020 № 259 «О начале 2020-2021 учебного года в образовательных организациях Соль-Илецкого городского округа в условиях распространения COVID-19» работа в школе была организована с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и согласно методическим рекомендациям по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Учебные занятия проводились ступенчато: часть классов занимались с 8.15 ч., остальные классы – с 8.25 ч.

Начало занятий в 1 смену в 1-11 классах - 08.15, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 07.50. Начало занятий во 2 смену - 14.00ч, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 13.50.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2021 г.;
- окончание учебного года 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

6 дней (понедельник - суббота и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 35 учебных недель, для 9, 11 классов - 34 учебных недели, в первом классе - 33 недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

4. Продолжительность уроков 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;

«ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится с учетом результатов контрольных работ за учебный год, дифференцированных зачетов.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации в 2020-2021 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

На 01.06.2021 года в школе обучалось 401 учащихся. В течение года прибыли 13 учащихся и выбыло 13 учащихся. Причины различны: переезд родителей, социальные семейные причины. Численность учащихся с учетом движения сократилась. Выпускников 9

классов – 39 учащихся, 11 классов – 24, по отношению к прошлому году было 42 и 9, соответственно. По уровням образования картина такова:

Начальная школа – 183 учащихся;

Основная школа – 173 учащихся

Средняя школа – 45 учащихся

Количество классов-комплектов – 19

**В ОУ обучается 34 обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находилось – 6 учащихся: 6 учащихся обучались по общеобразовательным программам, 15 - по программам 7 вида, 8 – по программам 8 вида, 1- по программе НОДА.**

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (универсальный).

**Таблица уровня показателя качества знаний обучающихся школы  
по классам за 2021 год**

Класс	Всего учащихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний %
2а	26	17	65,3%
2б	22	9	41%
3а	24	15	62,5%
3б	18	9	50%
4а	23	14	60,8%
4б	26	12	46%
<b>Итого:</b>	<b>139</b>	<b>76</b>	<b>54,6%</b>
5а	24	10	41,6%
6а	18	9	50%
6б	17	9	52,9%
7а	19	5	26,3%
7б	21	6	28,5%
8а	16	1	6,2%
8б	19	6	31,5%
9а	19	2	10,5%
9б	20	5	25%
<b>Итого:</b>	<b>173</b>	<b>53</b>	<b>30,6%</b>
10	21	6	28,5%
11	24	13	54,1%
<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>42,2%</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>357</b>	<b>148</b>	<b>41,4%</b>

Качество знаний учащихся по итогам 2021 года составило 41,4%, что на 2,1% ниже показателя прошлого учебного года. Наблюдается большое количество отличников и хорошистов в начальной школе (54,6%), а в основной школе резко падает (30,6%). Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива, прежде всего, должна быть направлена на повышение уровня качества знаний в 2022 году за счет обновления содержания образовательного процесса, повышения квалификации учителей и принятия верных управленческих решений со стороны администрации школы.

**Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

<b>Профиль и специализация классов</b>	<b>1-я ступень (начальная школа)</b>	<b>2-я ступень (основная школа)</b>	<b>3-я ступень (средняя школа)</b>
<i>ФГОС НОО</i>	1 «а», 1 «б» 2 «а», 2 «б» 3 «а», 3 «б» 4 «а», 4 «б»		
<i>ФГОС ООО</i>		5 «а» 6 «а», 6 «б» 7 «а», 7 «б» 8 «а», 8 «б» 9 «а», 9 «б»	
<i>Профильные классы</i>	-	-	10, 11

**Сравнительная таблица профильного обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

<b>Профиль обучения</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Физико-химический	11				
Химико-биологический	10	11			
Универсальный		10	10, 11	10,11	10,11

**Результаты профильного обучения в 2021 году  
10 класс (универсальный профиль)**

Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество
21	Математика	Нуржанова А.Ш.	3	7	11	47,6%
21	История	Фролов А.С.	8	12	1	95%

**Результаты профильного обучения в 2021 году  
11 класс (универсальный профиль)**

Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество
24	Математика	Былинкина Е.А.	10	7	7	70,8%
24	История	Фролов А.С.	14	7	3	87,5%

**Воспитательная работа школы реализуется через работу по основным 11 направлениям Программы развития воспитательной компоненты МОБУ «СОШ№2» и направлена на формирование базовых ценностей у обучающихся.**

*Таблица «Эффективность принятых мер по реализации программы развития воспитательной компоненты»*

<i>Основные направления программы воспитания и социализации</i>	<i>Принятые меры по реализации программы</i>	<i>Эффективность принятых мер, результативность</i>
	1. Линейка митинг «Мы помним» (Афганистан)	<i>Все обучающиеся</i>
	2. Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	<i>218 участников</i>
<i>Нравственное и духовное</i>	1. Акция, посвященная дню пожилого человека «Подари радость»	<i>221 участник</i>
	2. Праздник «День Матери»	<i>Все обучающиеся</i>
	3. Акция «Поздравь своего учителя»	<i>22 участника</i>
	4. Праздник к 8 марта (концерт)	<i>37 участников</i>
	5. Проведение новогодних мероприятий	<i>Все обучающиеся</i>
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	1. Субботники по благоустройству территории школы, классных комнат	<i>221 участник</i>
	2. Чистый школьный двор	<i>Общешкольный уровень</i>
	3. Мероприятие: субботник в парке имени Зои Космодемьянской	<i>Учащиеся 7-11 классов</i>
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	1. Всероссийская предметная олимпиада школьников (региональный уровень)	
	2. Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный уровень)	
	3. VIII Научно-практическая конференция школьников «Наука. Творчество. Поиск.»	<i>1 место 1 участник</i>
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	1. Соревнования по волейболу	<i>12 участников</i>
	2. Соревнования по шашкам	<i>2 место 4 участника</i>
	3. Соревнования по шахматам	<i>4 участника</i>
	4. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	<i>221 участник</i>
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	1. Развивающий тренинг «Россия многонациональная страна»	<i>42 участника</i>
	2. Круглый стол «Молодежные субкультуры»	<i>11 участников</i>
	3. Родительский всеобуч с освещением вопроса «Ребенок в интернете: за и против»	<i>127 участников</i>

	4. Всероссийская акция «Безопасность в сети интернет»	124 участника
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	1. Конкурсы рисунков «Осенний мир», «Мы за ЗОЖ», «Моя мама», «Мы победили!», «Страна БезОпасности» и пр. 2. Месячник правовой культуры, участие в ученическом самоуправлении, проведение Детских Референдумов 3. Участие во всероссийском конкурсе «Имею право»	12 участников 2 место  2 участника
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	1. Работа органов ученического самоуправления ДОО «Страна улыбок», совета старшеклассников «ШАНС»	51 участник
<i>Экологическое воспитание</i>	1. Участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево!» 2. Акция «Чистодвор» 3. Конкурс кормушек и скворечников	64 участника  12 участников
<i>Семейное воспитание</i>	1. Участие в совместных проектах учащихся и родителей по озеленению и благоустройству школьного двора «Любимый двор» 2. Общешкольное мероприятие День Матери 3. Школьные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» 4. Работа школьного сайта 5. Родительский всеобуч по вопросам семейного воспитания	24 участника  64 участника

### Работа с одаренными детьми

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с приказом УО от 06.09.2021 № 270 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом УО от 16.09.2021 № 274 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом МОБУ «СОШ № 2» от 16.09.2021 № 222 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» на базе МОБУ «СОШ № 2» г. Соль-Илецка состоялась школьная олимпиада с 30 сентября по 28 октября 2021 года.

Олимпиада проходила в очной форме по предметам: обществознанию, географии, литературе, русскому языку, технологии, истории, праву, физической культуре, ОБЖ, английскому языку; в онлайн-формате по предметам: физике, биологии, астрономии, химии, математике и информатике.

Была создана конфликтная комиссия по рассмотрению апелляции при проведении школьного этапа олимпиады, создан оргкомитет и график проведения школьного этапа.

30 сентября состоялась олимпиада по физике в онлайн-формате, где приняли участие 4 обучающихся: 2 уч-ся из 11 класса, 2 уч-ся из 10 класса. Максимальное количество баллов – 40. Проходные баллы на муниципальный этап по физике:

7 класс – 11 баллов

8 класс – 7 баллов

9 класс – 17 баллов

10 класс – 11 баллов

11 класс – 10 баллов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Полученные баллы по физике
1.	Губайдуллаева	11	0
2.	Неизвестная	11	5
3.	Саидов Наиль	10	12
4.	Жармухамбетов Амирхан	10	5

Согласно полученным результатам Саидов Наиль, обучающийся 10 класса, набрал 12 баллов из 40 и может принять участие в муниципальном этапе олимпиады.

7 октября состоялась олимпиада по биологии в онлайн-формате, где приняли участие 6 обучающихся. Их результаты:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Максимальный балл	Полученный балл
1.	Кужеева Бэлла	6	30	16,2
2.	Соколовская Екатерина	7Б	27	6,4
3.	Полякова Варвара	7А	27	11,6
4.	Панкеева Анна	8Б	35,5	17,5
5.	Иванова Валерия	10	58	25,8
6.	Лапшина Олеся	11	66	26,8

На основании аналитики результатов авторы заданий по биологии утвердили следующие рекомендуемые проходные баллы на муниципальный этап по биологии:

5 класс – 20

6 класс – 20

7 класс – 16

8 класс – 20

9 класс – 29

10 класс – 36

11 класс – 42

Согласно полученным результатам ни один из обучающихся не достиг проходного балла для участия в муниципальном этапе олимпиады по биологии.

14 октября по химии в онлайн-формате обучающиеся участия не принимали.

21 октября по математике в онлайн-формате приняли участие: 4 класс – 2 уч., 5 класс – 1 уч., 6 класс – 1 уч., 7 класс – 2 уч.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Максимальный балл	Полученный балл
1.	Курмангалиева Алина	4Б	8	1

2.	Губайдулин Рустам	4Б	8	0
3.	Гигилев Рустам	5Б	8	0
4.	Кужеева Белла	6	8	0
5.	Подгорецкий Кирилл	7Б	8	1
6.	Полякова Варвара	7Б	8	1

28 октября по информатике в онлайн-формате приняли участие 2 обучающихся: 8 класс – 1 учащийся и 9 класс – 1 учащийся.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физика	4	0	1
Обществознание	5	0	2
Биология	6	0	0
География	0	0	0
Литература	6	1	2
Русский язык	15	2	4
Технология	0	0	0
Химия	0	0	0
История	5	0	2
Математика	6	0	0
Физическая культура	8	4	1
ОБЖ	0	0	0
Информатика	2	0	0
Английский язык	9	3	4

На муниципальный этап олимпиады в 2021 году заявлены следующие учащиеся:

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	учитель
Физика	Саидов	Наиль	Рашидович	10	Кудряшова Т.Н.
Английский язык	Вишневская	Влада	Вадимовна	8А	Кулишева Э.А.
Английский язык	Симуткина	Полина	Юрьевна	11	Кулишева Э.А.
Физическая культура	Новицкий	Кирилл	Михайлович	11	Тукташева Г.Х.
Физическая культура	Ковылина	Карина	Сергеевна	9А	Тукташева Г.Х.
Физическая культура	Кужиев	Сабит	Салаватович	9Б	Тукташева Г.Х.
Физическая культура	Тагирова	Дарина	Руслановна	8Б	Тукташева Г.Х.
Физическая культура	Новицкий	Роман	Михайлович	7Б	Тукташева Г.Х.



Малочисленное участие в школьном этапе олимпиады объясняется отсутствием обучающихся в школе на момент проведения олимпиады в связи с болезнью.

В МОБУ «СОШ № 2» осуществляет работу научное общество учащихся «Искатели» согласно положению, регламентирующему деятельность общества. Одними из приоритетных направлений работы общества являются: вовлечение в научно-исследовательскую деятельность способн

ых учащихся в соответствии с их научными интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования; организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся; рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

В работе научно-исследовательского общества «Искатели» охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В течение учебного года осуществляется эффективная работа учителей и учащихся по изучению научного материала и дальнейшей разработке творческого продукта и представлении его на научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск», проводимой на базе Соль-Илецкого Лицея.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы и тестирование. В 2021 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена.

В течение учебного года проводились административные контрольные срезы по итогам четверти в каждом классе согласно графику, утвержденному директором школы. На педагогическом совете рассматривались результаты работ.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, целью которого является определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причины потери знаний за летний период и формирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе в планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В промежуточной аттестации принимали участие обучающиеся с 1 по 11 классы. В период с 5 апреля 2021 года по 31 мая 2021 года были проведены контрольные, тестовые работы по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 100%.

### 5 класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Кичеганова Р.У.)	Литература (Кичеганова Р.У.)	Английский язык (Шестакова С.И.)	Немецкий язык (Осмирко О.А.)	Математика (Дьяченко С.В.)	ОДНКР (Осмирко О.А.)	История (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	ИЗО (Осмирко О.А.)	Технология (Степкина О.Н./Фролов Г.В.)	Физическая культура (Жумагалиев С.А.)
Дата проведения	04.05.	26.04	06.05	17.05	20.04	07.05	22.04	11.05	30.04	23.04	28.04	21.05	06.04
Уровень качества знаний	62%	59%	47%	52%	43,5%	78%	62,4%	53,9%	56,2%	87%	89%	71%	83%

### 6А класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Курамшина Н.А.)	Литература (Курамшина Н.А.)	Родной язык (Курамшина Н.А.)	Родная литература (Курамшина Н.А.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Математика (Моисеева Л.Н.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	ИЗО (Осмирко О.А.)	Технология (Степкина О.Н./Фролов Г.В.)	Физическая культура
Дата проведения	28.04.	21.05	06.05	13.05	18.05	30.04	19.05	04.05	10.05	12.05	05.04	22.04	26.04	20.04
Уровень качества знаний	71%	54%	67%	81%	52%	47%	67%	59%	59%	70%	91%	85,2%	72%	91%

### 6Б класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Кичеганова Р.У.)	Литература (Кичеганова Р.У.)	Родной язык (Кичеганова Р.У.)	Родная литература (Кичеганова Р.У.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Математика (Нуржанова А.Ш.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	ИЗО (Осмирко О.А.)	Технология (Степкина О.Н./ Фролов Г.В.)	Физическая культура (Жумагалиев С.А.)
Дата проведения	04.05	26.04	12.05	05.05	19.05	28.04	30.04	06.05	21.04	11.05	21.05	22.04	03.05	19.04
Уровень качества знаний	63%	74%	62%	72%	61%	51%	68%	71%	62%	64%	85%	92%	79%	84%

## 7А класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Соколова Е.Л.)	Литература (Семязова Г.П.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Алгебра (Нуржанова А.Ш.)	Геометрия (Дьяченко С.В.)	Информатика (Черновалова И.В.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика (Дьяченко С.В.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	ИЗО (Осмирко О.А.)	Технология (Степкина О.Н./ Фролова А.С.)	Физическая культура (Тукташева Г.Х.)	ОБЖ (Фролов А.С.)
Дата проведения	10.05	03.05	06.05	07.05	29.04	12.05	05.05	21.04	19.05	22.04	27.04	30.04	20.05	18.05	26.04	19.04
Уровень качества знаний	62%	78%	58%	49%	45%	58%	68%	73%	65%	59%	67%	89%	93%	78%	79%	75%

## 7Б класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Кичеганова Р.У.)	Литература (Кичеганова Р.У.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Алгебра (Мойсеева Л.Н.)	Геометрия (Мойсеева Л.Н.)	Информатика (Черновалова И.В.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика (Дьяченко С.В.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	ИЗО (Осмирко О.А.)	Технология (Степкина О.Н./ Фролова А.С.)	Физическая культура (Тукташева Г.Х.)	ОБЖ (Фролов А.С.)
Дата проведения	29.04	06.05	22.04	05.05	19.05	27.04	21.05	18.05	26.04	03.05	30.04	10.05	19.04	27.04	05.04	21.04
Качественный	65%	73%	64%	51%	50%	65%	67%	73%	75%	56%	64%	86%	89%	75%	81%	65%

## 8А класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Кичеганова Р.У.)	Литература (Кичеганова Р.У.)	Родной язык (Кичеганова Р.У.)	Родная литература (Кичеганова Р.У.)	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика (Черновалова И.В.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика	Химия (Арапова О.С.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	Технология	Физическая культура	ОБЖ (Фролов А.С.)	Факультативный курс по геометрии (Нуржанова А.Ш.)
Дата проведения	05.05	27.04	30.04	21.05	21.04	03.05	13.05	20.04	28.04	26.04	23.04	04.05	29.04	18.05	05.04	06.05	19.04	22.04	07.05
Качество	65%	73%	75%	81%	69%	48,5%	52%	62%	68%	62%	58%	62%	54%	61%	79%	73%	83%	67%	54%

## 8Б класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Курамшина Н.А.)	Литература (Курамшина Н.А.)	Родной язык (Курамшина Н.А.)	Родная литература (Курамшина Н.А.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Алгебра (Моисеева Л.Н.)	Геометрия	Информатика (Черновалова И.В.)	История	Обществознание (Фролов А.С.)	География Венгеренко Л.Н.)	Физика (Блинкина Е.А.)	Химия (Арапова О.С.)	Биология (Самаркина С.В.)	Музыка (Фролова Г.В.)	Технология (Самаркина С.В.)	Физическая культура	ОБЖ (Фролов А.С.)	Факультативный курс по геометрии (Моисеева Л.Н.)
Дата проведения	06.05	21.05	26.04	24.05	28.04	18.05	27.04	21.04	05.05	20.04	30.04	03.05	23.04	19.04	05.04	06.05	22.04	29.04	07.05
Качество	65%	72%	78%	81%	65%	56%	61%	63%	70%	64%	54%	61%	63%	78%	79%	68%	82%	73%	65%

## 9А класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Соколова Е.Л.)	Литература (Соколова Е.Л.)	Родной язык (Соколова Е.Л.)	Родная литература (Соколова Е.Л.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Алгебра	Геометрия (Дьяченко С.В.)	Информатика (Черновалова И.В.)	История (Виноградова А.А.)	Обществознание (Виноградова А.А.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика (Кудряшова Т.Н.)	Химия (Арапова О.С.)	Биология (Самаркина С.В.)	ОБЖ (Фролов А.С.)	ОДНКНР (Самаркина С.В.)	Физическая культура Тукташева Г.Х.)	Предпрофильная подготовка Венгеренко
Дата проведения	28.04	04.05	21.04	05.05	26.04	06.05	29.04	07.04	03.05	24.04	22.04	20.04	27.04	30.04	05.04	23.04	19.04	11.05
Качество	53%	65%	66%	71%	65%	47%	51%	64%	67%	71%	64%	59%	57%	59%	66%	69%	81%	72%

## 9Б класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Соколова Е.Л.)	Литература (Соколова Е.Л.)	Родной язык (Соколова Е.Л.)	Родная литература	Английский язык	Алгебра (Дьяченко С.В.)	Геометрия (Дьяченко С.В.)	Информатика (Черновалова)	История (Виноградова)	Обществознание	География (Венгеренко)	Физика (Кудряшова Т.Н.)	Химия (Арапова О.С.)	Биология	ОБЖ (Фролов А.С.)	ОДНКНР	Физическая культура	Предпрофиль-
Дата проведения	27.04	29.04	08.04	22.04	03.05	26.04	24.04	07.04	30.04	23.04	27.04	20.04	21.04	19.04	07.05	28.04	06.04	10.05
Качество	67%	78%	71%	82%	62%	51%	45%	53%	61%	73%	69%	61%	56%	64%	67%	73%	87%	75%

## 10 класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык (Курамшина Н.А.)	Литература (Курамшина Н.А.)	Родной язык (Курамшина Н.А.)	Математика (Нуржанова А.Ш.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Информатика (Былинкина Е.А.)	История (Фролов А.С.)	Обществознание (Фролов А.С.)	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика (Кудряшова Т.Н.)	Химия (Арапова О.С.)	Биология (Самаркина С.В.)	ОБЖ (Фролов А.С.)	Индивидуальный проект	Физическая культура	Элект.курс по рус.языку	Элект.курс по математике	Элект.курс по биологии	Элект.курс по праву	Элект.курс по химии
Дата проведения	14.05	03.05	21.04	29.04	23.04	07.05	26.04	05.05	14.05	11.05	18.05	13.05	20.05	03.04	06.05	24.04	27.04	19.04	10.04	05.04
Качество	69%	72%	75%	47,6%	66%	57%	95%	81%	78%	67%	64%	76%	81%	84%	89%	72%	56%	65%	76%	56%

## 11 класс

Предмет (Ф.И.О. педагога)	Русский язык	Литература (Курамшина Н.А.)	Родной язык (Курамшина Н.А.)	Математика (Былинкина Н.А.)	Английский язык (Кулишева Э.А.)	Информатика (Былинкина Е.А.)	История (Фролов А.С.)	Обществознание	География (Венгеренко Л.Н.)	Физика (Кудряшова Т.Н.)	Химия (Арапова О.С.)	Биология (Андреева Н.Б.)	ОБЖ (Фролов А.С.)	Индивидуальный проект	Физическая культура	Элект.курс по рус.языку	Элект.курс по математике	Элект.курс по биологии	Элект.курс по праву (Фролов)	Элект.курс по химии (Арапова)	Астрономия (Кудряшова Т.Н.)
Дата проведения	10.05	28.04	22.04	04.05	26.04	22.05	19.04	23.04	21.05	30.04	13.05	03.05	29.04	06.05	21.04	14.05	15.05	05.04	10.04	12.05	11.05
Качество	73%	78%	84%	70,8%	65%	81%	87,5%	79%	82%	69%	70%	72%	82%	85%	97%	73%	67%	66%	73%	74%	78%

### Результаты ОГЭ – 2021

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.04.2021 № 01-21/783 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9 классах была проведена в формах ОГЭ и ГВЭ. Проведение экзаменов было организовано в региональных информационных системах «База данных ГИА» и «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области» (РИС ООДО) на портале <http://gia.orenedu.ru> по предметам: русскому языку – 24 мая 2021 года и математике – 27 мая 2021 года.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», приказа УО от 23.03.2021

№ 121 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Соль-Илецкого городского округа в 2021 году» были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов по учебным предметам по выбору обучающихся в следующие сроки, установленные Рособрнадзором:

18 мая (вторник) – по биологии, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ);

19 мая (среда) – по физике, истории;

20 мая (четверг) – по обществознанию, химии;

21 мая (пятница) – по географии, иностранному языку (английский язык).

В 9 классах в МОБУ «СОШ № 2» в 2020-2021 году обучалось 39 обучающихся. Из них 1 ученик обучался по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью и сдавал экзамен по технологии. 4 выпускника обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

## Глава 1. Основные результаты КР в МОБУ «СОШ № 2»

### 1.1. Результаты КР в 2021 году в МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	6	0	0		5	83%	1	16,6%	0	
2.	История	1	0	0		1	100%	0		0	
3.	Обществознание	17	0	0		11	64,7%	6	35,2%	0	
4.	География	3	0	0		1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
5.	Биология	5	0	0		4	80%	1	20%	0	
6.	Английский язык	2	0	0		1	50%	1	50%	0	

### 1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Физика	<i>А.В. Перышкин, Е.М. Гутник 2016</i>
2	История	<i>История России под редакцией А.В.Торкунова 2016 год</i>
3	Обществознание	<i>Обществознание по редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой 2018 год.</i>
4	География	<i>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 9 класс, Русское слово, 2015г.</i>

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
5	Биология	<i>С.Б. Данилов Н.И. Романова Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Изд «Русское слово» 2016г.</i>
6	Английский язык	<i>«Английский язык» 9 класс под ред. Комарова Ю.А. Ларионова И.В.</i>

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов КР**  
**по учебному предмету «Физика»**

**2.1.1. Результаты итоговой контрольной работы по химии 9-х классов**

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	5	1	0

Успеваемость составила 100%, качество знаний- 17%, средний балл – 15,6.

**2.1.2. ВЫВОДЫ о характере результатов КР по предмету в 2021 году и в динамике (по сравнению с пробными ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году).**

1. При написании тренировочного теста в качестве входной диагностики успеваемость данной группы учащихся составила 100%, качество знаний 34%.

2. Тренировочная контрольная работа показала следующие результаты: успеваемость 100%. Качество знаний -17%.

3. Индивидуальные дополнительные консультации позволили сохранить успеваемость знаний учащихся на уровне 100% при выполнении итоговой контрольной работы.

**2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.2.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ КР по учебному предмету**

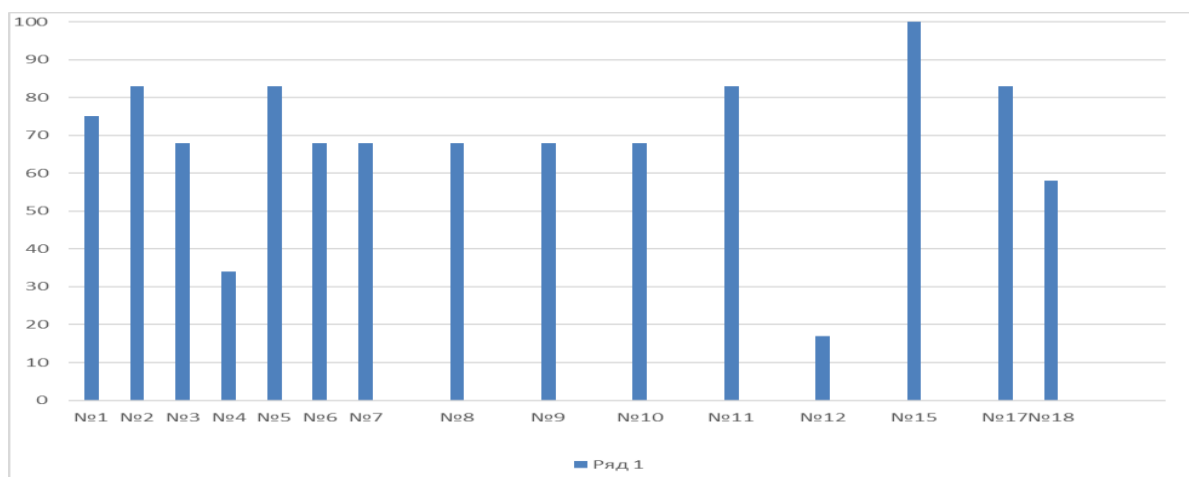
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	75
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	68
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	34
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	83
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	68
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	83
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	17
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	83
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	83
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	17



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
17	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	83
18	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Б	58
19	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	33
20	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	17
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	17
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	17
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	17
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	17

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ КР**  
**Диаграмма. Результаты выполнения заданий базового уровня:**  
**Процент выполнения**



100% учащихся справились с заданием

№15 «Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений»

83% учащихся справились с заданиями

№2 «Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами »

№5 «Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул »

№11 «Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов»

№13 «Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)»

№14 «Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)»

№17 «Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий»

75% верно выполнили задание

№1 «Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения»

68% верно выполнили задания

№3 «Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки»,

№6 «Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул»

№7, №8, №9, №10 «Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул»

Самые большие затруднения вызвали задания:

№12 «Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов »

№16 «Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов»

№20, №21 «Объяснять физические процессы и свойства тел»

№22, №23, №24 «Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины»

**Таблица. Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности**

№ задания	0	1	2
13	1	5	0
14	1	5	0
16	5	1	0
20	5	1	0
21	5	1	0
22	5	1	0

Задания высокого уровня сложности:  
 №23 Решение задач, выполнение 17%  
 №24 Решение задач, выполнение 17%.

**Методический анализ результатов КР  
 по учебному предмету «Обществознание»**

**ВЫВОДЫ** о характере результатов КР по предмету в 2021 году и в динамике (по сравнению с пробными ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году). Большинство учащихся подтвердили свои результаты на ОГЭ. Некоторые ребята повысили свои результаты.

**2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**  
**Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания: 12,14,18,20,22,23.**

**2.2.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ КР по учебному предмету**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по МОУО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.		П			63	100	
2.		Б			100	100	
3.		П			81	100	
4.		Б			54	100	
5.		Б			81	83	
6.		Б			90	100	
7.		Б			90	100	
8.		Б			81	100	
9.		П			63	50	
10.		Б			81	83	
11.		П			63	100	
12.		П			27	83	
13.		Б			63	83	
14.		П			54	50	
15.		Б			90	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по МОУО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16.		Б			72	50	
17.		Б			100	100	
18.		П			27	50	
19.		Б			72	66	
20.		Б			36	66	
21.		П			63	100	
22.		Б			45	100	
23.		В			36	66	
24.		В			27	100	

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

### **Методический анализ результатов КР по учебному предмету «История»**

**2.1.5. ВЫВОДЫ о характере результатов КР по предмету в 2021 году и в динамике (по сравнению с пробными ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году).**

**Ученица подтвердила результаты.**

**2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету.**

**Трудности у учащихся вызвали задания: 2,3,6,9,10,12,13,14,16,19,20,23.**

-Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

- Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

- Работа с исторической картой.

-Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

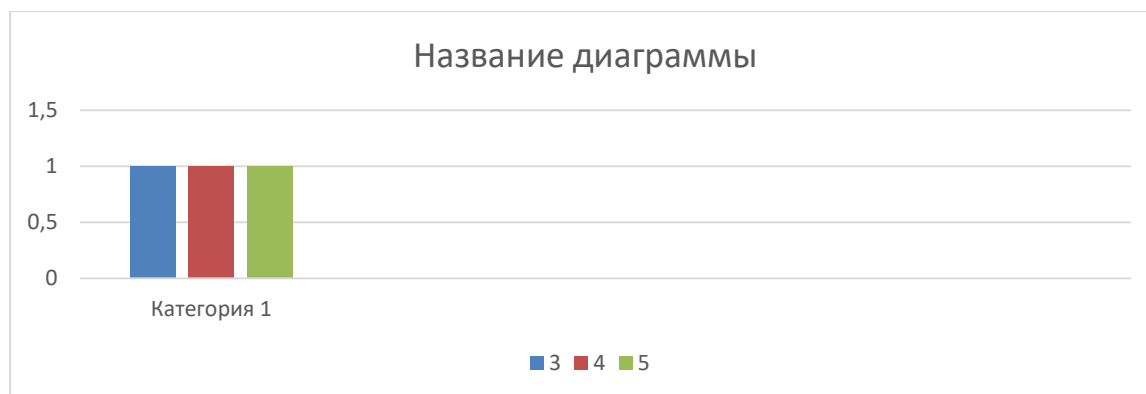
- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

-Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

**Методический анализ результатов КР  
по учебному предмету «География»**

**2.1.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников КР по предмету.**



**2.1.3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты КР по предмету:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в МОУО, в которых

- доля участников КР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО МОУО);
- доля участников КР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО МОУО).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ «СОШ №2»	-	66,6%	100%

**2.1.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты КР по предмету:** выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в МОУО, в которых:

- доля участников КР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО МОУО);
- доля участников КР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО МОУО).

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ «СОШ №2»	-	66,6%	100%

### 2.1.5. ВЫВОДЫ о характере результатов КР по предмету в 2021 году и в динамике (по сравнению с пробными ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году).

За контрольную работу по географии получены следующие результаты: 1 чел.-27 баллов (оценка 5), 1 чел.-24 балла (оценка 4), 1 чел.-17 балла (оценка 3). На пробном ОГЭ по географии результаты были такими: 1 чел- 25 баллов (оценка 4), 2чел-17 баллов(оценка 3), таким образом результаты значительно улучшились.

### 2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

#### 2.2.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ КР по учебному предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по МОУО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	100		100	100	100
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100		100	100	100
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	0		0	0	0
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	Б	66,6				

	деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации				0	100	100
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100		100	100	100
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	66,6		100	0	100
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,6		0	100	100
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100		100	100	100
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66,6		0	100	100
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66,6		0	100	100
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	100		100	100	100
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	П	100				

	оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания				100	100	100
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100		100	100	100
14	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	100		100	100	100
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	100		100	100	100
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	66,6		100	0	100
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	66,6		0	100	100
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100		100	100	100



19	<p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p>	П	66,6		0	100	100
20	<p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p>	Б	66,6		0	100	100
21	<p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	П	100		100	100	100
22	<p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	Б	33,3		0	100	0
23	<p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	П	66,6		100	0	100
24	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p>	Б	100		100	100	100
25	<p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного</p>	П	66,6				

	из языков международного общения				0	100	100
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66,6		100	0	100
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	66,6		0	100	100
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0		0	0	0
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0		0	0	0
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,6		100	0	100

**Методический анализ результатов КР  
по учебному предмету «Биология»**

**2.1.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников КР по предмету.**

*Всего 5 участников. 1 уч- 21 б, 2 уч-по 22 балла, 1 уч 23 балла, 1 уч 26 баллов*

**2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть первая содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Основные ошибки были в следующих заданиях:

**Часть 1**

Задание №1 Работа с фотографией (определить свойство живого)- справились все;

Задание №2 Строение клетки – 1 уч не справился;

Задание №3 Строение лишайников – 1 уч не справился;

Задание №4 Строение растений – 1 уч не справился;

Задание №5 Определить животное по описанию – 4 уч не справились;

Задание №6 Строение внутренних органов – справились все;

Задание №7 Гуморальная регуляция организма - справились все;

Задание №8 Строение и состав костей –справились все;

Задание №9 Работа по рисунку (система кровообращения)- 5 уч не справились;

Задание №10 Работа с рисунком (строение кожи) – 5 уч не справились;

Задание №11 Работа с рисунком (строение глаза) -1 уч не справился;

Задание №12 Выбрать правильный ответ – 3 уч не справились;

Задание №13 Выбрать правильный ответ – 2 уч не справились;

Задание №14 Выбрать правильный ответ –все справились;

Задание №15 Выбрать правильный ответ -5 уч не справились;

Задание №16 Работа с таблицей – 1 уч не справился;

Задание №17 Выбрать правильные суждения -1 не справился;

Задание №18 Работа с графиком –все справились;

Задание №19 Определить признаки заболевания -4 уч не справились;

Задание №20 Из предложенного текста выбрать правильные предложения 5 уч не справились;

Задание №21 Установить соответствие между организмами и типом биологических отношений -5 уч не справились;

Задание №22 Установить последовательность стадий развития человеческой аскариды-2 уч не справились;

Задание №23 Вставить в текст пропущенные слова -1 уч не справился;

Задание №24 Рассмотреть фото и составить характеристику представленного животного-5 уч не справились;

**Часть 2 Задания с развернутым ответом:**

Задание №25 Работа с рисунком. Определить нарушение зрения. Назвать причину нарушения зрения- 5 уч не справились;

Задание №26 Работа с текстом -1 уч не справился;

Задание №27 Ответить на вопросы текста-3 уч не справились;

Задание №28 Работа с таблицей – все справились;

Задание №29 Работа с текстом, ответить на вопросы- все справились.

## 2.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ КР по учебному предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1...	Работа с фотографией (определить свойство живого)-	базовый	100%
2	Строение клетки	базовый	80%
3	Строение лишайников	базовый	80%
4	Строение растений	базовый	80%
5	Определить животное по описанию	базовый	20%
6	Строение внутренних органов	базовый	100%
7	Гуморальная регуляция организма	базовый	100%
8	Строение и состав костей	базовый	100%
9	Работа по рисунку (система кровообращения)	базовый	0%
10	Работа с рисунком (строение кожи)	базовый	0%
11	Работа с рисунком (строение глаза)	базовый	80%
12	Выбрать правильный ответ	базовый	40%
13	Выбрать правильный ответ	базовый	60%
14	Выбрать правильный ответ	базовый	100%
15	Выбрать правильный ответ	базовый	0%
16	Работа с таблицей	базовый	80%
17	Выбрать правильные суждения	базовый	80%
18	Работа с графиком	базовый	100%
19	Определить признаки заболевания	повышенный	20%
20	Из предложенного текста выбрать правильные предложения	повышенный	0%
21	Установить соответствие между организмами и типом биологических отношений	повышенный	0%
22	Установить последовательность стадий развития человеческой аскариды	повышенный	60%
23	Вставить в текст пропущенные слова	повышенный	80%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
24	Рассмотреть фото и составить характеристику представленного животного	повышенный	0%
25	Работа с рисунком. Определить нарушение зрения. Назвать причину нарушения зрения	повышенный	0%
26	Работа с текстом	повышенный	80%
27	Ответить на вопросы текста	повышенный	40%
28	Работа с таблицей	высокий	100%
29	Работа с текстом, ответить на вопросы	высокий	100%

### Методический анализ результатов КР по учебному предмету «Английский язык»

#### 2.1. Основные результаты КР по учебному предмету английский язык.

##### 2.1.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников КР по предмету.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



##### 2.1.5. **ВЫВОДЫ** о характере результатов КР по предмету в 2021 году и в динамике (по сравнению с пробными ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году).

За контрольную работу по английскому языку получены следующие результаты: 1 чел.- 52 балла (оценка 4), 1 чел.-38 баллов (оценка 3). На пробном ОГЭ по английскому языку результаты были такими: 1 чел- 58 баллов (оценка 5), 1 чел - 48 баллов (оценка 4), таким образом результаты немного ухудшились.

## 2.2.1. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ КР по учебному предмету

Выполнение письменной части

№	Контролируемый вид деятельности	Уровень сложности	набранные баллы	% выполнения
<b>Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ</b>				
1-4	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят.	Б	4 (4)	100
5	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между высказываниями и утверждениями из списка.	Б	4 (4)	100
6-11	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в аутентичном тексте: прослушать разговор двух друзей и записать номер правильного ответа.	П	4;3 (6)	67% ; 50%
<b>Раздел 2. ЧТЕНИЕ</b>				
12	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение): чтение текстов и установление соответствия между текстами и их заголовками.	Б	6 (6)	100
13-19	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение): прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.	П	7(7)	100
			1	100
			1	
			1	
			1	
<b>Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА</b>				
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте: преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.	Б	4; 4(9)	44,4%
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте: преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.	Б	3; 2(6)	50%; 33,3%
<b>Раздел 4. ПИСЬМО</b>				
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (написание личного письма по образцу)	П	10; 4	100%;
			(10)	40%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по МОУО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1-7	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят.	Б	100%	0	50%	50%	0
5	Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят.	Б	100%				

### 2.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ КР

1. Экзамен по выбору сдавали 2 учащихся из 9 б класса с хорошим уровнем подготовки.
2. Абсолютный показатель – 100%. Качественный показатель – 50%
3. Средние баллы, полученные за экзамен – 4, 3, что ниже годового – 5,4. Оценка за экзамен ниже годовой, но считаю, что условия обучения повлияли на результаты экзамена, так как было частично дистанционная форма обучения.

4. Из максимального количества баллов – 68, ребята набрали 52 и 38 баллов.

5. В разделах 1 – 3 (аудирование, чтение, грамматика и лексика), 4 ошибки – в заданиях повышенного уровня владения иностранным языком, который позволяет выявить потенциальную возможность обучающихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней школе, т.е. они вполне объяснимы и допустимы. В разделе аудирования сделано только по 2 ошибки (задание повышенного уровня), в разделе чтения сделано много ошибок, а 7 ошибок допущено по лексике и грамматике, из которых три задания на повышенный уровень.

6. Довольно хорошо один из ребят выполнил задание с развернутым ответом: написание электронного личного письма (С1) в разделе 4 «Задание по письменной речи» (уровень 2). Личное письмо оценивалось по 4 критериям: **К1**– решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла); **К2**– организация текста (максимум 2 балла); **К3**– лексико-грамматическое оформление текста (максимум 3 балла); **К4**– орфография и пунктуация (максимум 2 балла).

Особенность оценивания задания состоит в том, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию **К1** – «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов. При оценивании письма учитывался и объем письменного текста, выраженный в количестве слов (требуемый объем – 100–120 слов). Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема (более 132 слов) проверяется только та часть письма, которая соответствует требуемому объему.

Из максимальных 10 баллов он получил за письмо 10, что является очень хорошим показателем.

7. Несмотря на полученные оценки «4» и «3», ребята с поставленной перед собой задачей справились в полной мере. Они выдержали один из самых сложных контрольных работ. Возможно, большое нервное напряжение и волнение явились причиной многих досадных ошибок.

### 2.1.2. Результаты по группам участников КР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	СОШ № 2	0	23	10	1	32,3%	100%

#### Результаты ЕГЭ-2021

В 2021 году 24 обучающихся 11 класса универсального профиля МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Соль-Илецка» Оренбургской области сдавали единые государственные экзамены.

В декабре 2020 года учащиеся писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный.

#### Результаты экзамена по русскому языку.

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 выпускников школы, а также в форме ГВЭ 4 обучающихся: Алексеев Денис, Семилетов Денис, Тулаева Мария и Рафиков Рамин. Данную форму сдачи экзамена обучающиеся выбрали в связи с тем, что не планировали поступать на обучение в вузы.

С работой по русскому языку справились все учащиеся. Процент успеваемости по русскому языку составил 100 %.

Средний балл по русскому языку по школе составил 70,4 балла (цифровые таблицы по ЕГЭ прилагаются к анализу ЕГЭ).

#### *Результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 классов за последние 5 лет*

Год / Учитель	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2017 Кичеганова Р.У.	63,8	11	0	0	0	0	0	2	7	2	0	0
2018 Соколова Е.Л.	75,3	20	0	0	0	0	0	1	4	10	4	1
2019 Курамшина Н.А.	66,7	14	0	0	0	0	0	6	4	2	1	1
2020 Кичеганова Р.У.	70,5	9	0	0	0	0	1	1	3	2	2	0
2021 Курамшина Н.А.	70,4	20	0	0	0	1	1	1	5	9	2	1



## Результаты экзамена по математике

В 2021 году Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по математике, как и в предыдущие годы, были поставлены две цели: обеспечить итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа 10-11 классов и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Для достижения целей аттестации задания по математике направлены на:

- выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;
- проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;
- проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;
- оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;
- оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

КИМ ЕГЭ по математике базового уровня содержал 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих усвоение базовых знаний и умений применения математических знаний на практике.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 5 обучающихся. Все справились с заданиями, показав положительные результаты. Успеваемость – 100%. Самый высокий балл – 70 баллов. Согласно приказу Рособрнадзора минимальное количество баллов по математике профильного уровня составляет 27 баллов.

Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 49,6 баллов.

### *Результаты ЕГЭ по математике выпускников 11 классов за последние 5 лет*

Год / учитель	Средний балл ЕГЭ	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2017 Моисеева Л.Н.	61	4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
2018 Моисеева Л.Н.	51,9	8	0	0	0	3	1	0	4	0	0	0
2019 Моисеева Л.Н.	62	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
2020 Нуржанова А.Ш.	49	4	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0
2021 Былинкина Е.А.	49,6	5	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0

## Результаты ЕГЭ по выбранным предметам в 2021 году

31 мая 2021 года 3 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по химии. Средний балл составил 44,3. Самый высокий балл – 61.

11 июня 2021 года 13 обучающихся сдавали ЕГЭ по истории. Средний балл составил 48,3. Самый высокий балл – 83 балла.

11 июня 2021 года 3 обучающихся сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл составил 49,3. Самый высокий – 61.

15 июня 2021 года 14 обучающихся сдавали ЕГЭ по обществознанию. Средний балл – 58,6. Самый высокий балл – 86.

18 июня 2021 года 3 обучающихся сдавали ЕГЭ по биологии. Средний балл – 55,7. Самый высокий – 69.

### Результаты сочинения по литературе

	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5
Кол-во уч-ся, получивших "зачет"	24	24	16	11	24
% уч-ся, получивших "зачет"	100%	100%	66,6%	45,8%	100%

Все выпускники 2021 года получили зачет по итоговому сочинению, которое проводилось 15 апреля 2021 года. В 2020-2021 учебном году в комплект тем итогового сочинения были включены по одной теме от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Разговор с собой
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

### Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе
1.	Биология	3	36	55,7
2.	Русский язык	20	24	70,4
3.	Математика	5	27	49,6
4.	Обществознание	14	42	58,6
5.	История	13	32	48,3
6.	Физика	3	36	49,3
7.	Химия	3	36	44,3

### *Средний балл ЕГЭ по школе за 9 лет*

<b>Предмет</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Математика	49,2	41,7	28,3	57,1	61	51,9	62	49	49,6
Русский язык	60,5	62,4	58,3	69,05	63,8	75,3	66,7	70,5	70,4
История	58,7	44,8	52,3	62,2	54	49,1	61,3	49	48,3
Обществознание	66	49,1	54,7	65,5	56	52,7	55,5	41	58,6
Физика		42	48	54,5	49,6	48	36	44	49,3
Химия	85,5		49,5	45	50	69	51		44,3
Биология	62	47	36,6	65	53	53,5	50,6	47	55,7
Информатика					59,5				
Английский язык				70			92	68	
География				55					
Литература		40				59		63,5	
<b>Средний балл ЕГЭ по школе, учитывая все предметы</b>	<b>63,65</b>	<b>46,7</b>	<b>46,8</b>	<b>60,37</b>	<b>55,8</b>	<b>57,3</b>	<b>59,4</b>	<b>54</b>	<b>53,7</b>



Результаты ЕГЭ в 2021 году оказались ниже предыдущего года лишь на 0,3, но в целом ниже результатов, достигнутых в 2019, 2016 и 2013 годах.

#### **Федеральные государственные стандарты**

В 2021 году обучающиеся школы занимались по программе ФГОС НОО, ООО и СОО. Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступенях

начального, основного и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации программ – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через системы секций и кружков;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основным документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных ком-

петентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют принципы фундаментальности и системности, традиционные для школы.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это деятельностная школа, формирующая у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В основу деятельности МОБУ «СОШ № 2» положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, представляет собой общую программу деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся.

Система требований к обеспечению реализации ФГОС: нормативное, организационное, информационное, финансово – экономическое, кадровое, материально - техническое.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы в соответствии с количеством часов учебного плана во второй половине дня по шести основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, поисковые и научные исследования, диспуты, школьные научные общества.

Итогом внеурочной деятельности стали творческие отчеты перед родителями. Дети продемонстрировали свои способности по всем направлениям внеурочной деятельности.

В рамках обобщения опыта работы на базе образовательного учреждения в течение учебного года неоднократно проходили семинары, конференции, круглые столы.

Одним из важнейших элементов реализации ФГОС является использование проектной деятельности в образовательном процессе, направленной на формирование универсальных учебных действий по образовательным предметам, развитию компетентности обучающихся. В связи с этим становится актуальной организация работы над разработкой разных видов проектов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

### **Методическая работа**

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Цель методической работы:** Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов;

-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

#### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

#### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Приказа Министерства образования Оренбургской области от 26.01.2021 № 01-21/81 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 2021 году в Оренбургской области», Приказа УО от 02.02.2021 № 38 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов» 10 февраля 2021 года на базе МОБУ «СОШ № 2» г.Соль-Илецка проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

Все обучающиеся 9 классов 38 обучающихся (100%) получили зачет.

10 бал-лов	11 бал-лов	12 бал-лов	13 бал-лов	14 бал-лов	15 бал-лов	16 бал-лов	17 бал-лов	18 бал-лов	20 бал-лов
5	6	1	3	3	3	6	7	3	1

Итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся с ОВЗ.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 кл	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Армия
2021	39	11	28	24	15	7	0	2

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением «О формах, периодичности, и порядке текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации», Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОБУ «СОШ №2» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам; - программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса образовательного результата;



-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### **Результаты учебной работы за 2020-2021 учебный год**

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

#### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 25 имеют высшее педагогическое образование, 4 - среднее специальное образование и 1 неоконченное высшее и заочно обучается в Вузе. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 21237 экз., в т.ч. школьных учебников – 18435 экз.,

художественная литература – 1674 экз., методическая и справочная литература – 1128 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

## **9. Оценка материально – технической базы**

### **9.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

- Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 5546 кв.м.

В школьном дворе посажены деревья, кустарники и цветы.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 22 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, гардероб, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 296.318 тыс. руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- || контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- || осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- || организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- || установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Проводятся классные часы по безопасности. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты о здоровом образе жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, занимая призовые места. В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### *Школа продолжит работу в 2022 году по*

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного
- образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- достижению современного качества общего образования:
  - введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах; - повышение качества образования; - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - использованию информационных технологий в школе;
  - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
  - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
  - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
  - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
  - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Директор МОБУ «СОШ № 2»

\_\_\_\_\_

Шестакова С.И.

