

муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МОБУ «СОШ №2»
_____ Шестакова С.И.

С.И.Шестакова

Программа ЛДП «Растишка»
«Наша дружная семья»
(Возраст: 8-11 лет)

Автор-составитель:
Кузина Т.Д.,
Начальник лагеря 2 смены

Пояснительная записка

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду –совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.Т996-р);
9. Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОБУ «СОШ №2 г. Соль-Илецка»
10. Положение о ЛДП «Растишка» на базе МОБУ «СОШ №2 г. Соль-Илецка»

Актуальность программы

Программа летнего пришкольного лагеря «Наша дружная семья»- это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование широкого взаимодействия семейных ценностей и ценностей настоящего гражданина России.

Программа ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а так же межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что на территории лагеря создаются необходимые условия для развития социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

Участники лагеря имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к семейным и культурно-национальным традициям в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что каждый день в лагере создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Большое внимание акцентируется на работу, в связи с главной темой 2024 года, года Семьи.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности и настоящего патриота своей Родины.

Адресат программы:

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 8 -11 лет (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети из группы риска);
- родителям детей, с целью информирования о целях, содержания и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;

Срок реализации программы – 21 день с 05 июля 2024года по 02 августа 2024 года

Цель программы:

Смоделировать и построить воспитательно - образовательную систему в лагере, направленную на оздоровление, развитие и раскрытие индивидуальности детей, умеющих жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи, посредством приобщения к семейным ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- усвоение знаний, специальных навыков, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение ценностей, традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Развивающие:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы детей;
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать личностные качества ребёнка;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности.
- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры; привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;

Воспитывающие:

- создавать условия для социальной активности детей и подростков в общественно полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности детей;
- удовлетворять потребность детей в общении;

- развивать позицию активной ответственности.
- воспитывать уважительное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.
- Воспитывать патриотизм, гуманизм, уважение к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Организованные:

- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

Ожидаемые результаты.

- проявляют уважительное отношение к духовному и историческому наследию своего народа;
- созданы условия для организации отдыха детей;
- улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены.
- возникновение новых дружеских и культурных связей.
- реализация индивидуальных способностей.

Принципы реализации программы.

Содержание программы основано на следующих принципах:

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе -зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

Отношения с взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества.

Принципы интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства и разнообразной художественно- творческой деятельностью.

Принцип креативности (творчества) – предполагает максимальную ориентацию на творческую деятельность. Через данный принцип ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

Технологии реализации программы

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре.

Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря сюжетно-ролевой игре.

Методы реализации программы.

В качестве методов, рассматриваемые как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач, применяются следующие методы, предложенные Е. Н. Ильиным:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, метод размышления, метод создания ситуаций, недомолвок, неточностей);

- методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе, тренинги);
- методы организации, деятельности конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, писем, стихов, литературный клуб, драматизация;
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- методы игры;
- методы театрализации;
- методы импровизации;

Содержание программы

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный этап (апрель-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный этап. (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семья и Родина едины», введение в модуль игрового взаимодействия;
- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей : «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», « Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап.

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность :

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе , в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- составление итоговой документации.

5 этап. Аналитический этап.

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Направления деятельности в рамках программы

Основное направление деятельности – социально - гуманитарная. Также в программу работы с детьми входят следующие направления: гражданско-

патриотическое, физкультурно - спортивное, здоровье сберегающее, интеллектуальное, досуговое, экологическое.

Интеллектуальное направление направлено на расширение кругозора детей, развитие познавательной деятельности (виртуальные экскурсии, литературные гостиные, конкурсы чтецов, интеллектуальные марафоны, музыкальные викторины, литературные путешествия)

Здоровье сберегающее направление способствует воспитанию навыков здорового образа жизни и включает ежедневные утренние гимнастики на свежем воздухе, ежедневное пребывание на свежем воздухе, ежедневные минутки здоровья- беседы, часы общения, встреча с медицинским работником лагеря.

Гражданско-патриотическое направление включает проведение часов общения «Моя Родина», ярмарки народного творчества, тематические часы «Пусть поколения знают и помнят», КТД «Мой край родной», «Моя 7-я» и др.

Физкультурно-спортивное направление способствует развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях, расширению знаний детей о спорте, об истории спорта (спортивные эстафеты, прохождение полос препятствий, игры по станциям, информационный час «Олимпийские игры»).

Досуговое направление реализуется в ходе проведения различных..квест-игр, конкурсов рисунков, поделок.

Экологическое направление способствует развитию умения детей видеть, понимать и сохранять красоту окружающей природы; воспитывает любовь к природе (экологическая познавательная игра «Природа кричит SOS», конкурсы рисунков, беседы).

Также программой «Наша дружная семья» предусмотрена реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая осуществляется в форме кружка «Бумагопластика». Деятельность данного кружка направлена на развитие мелкой моторики, логического и пространственного мышления, всех видов памяти. Работа с бумагой способствует концентрации внимания и самодисциплине, расширяется и обогащается словарный запас ребенка.

Модель игрового взаимодействия и система детского самоуправления

Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одном Цветочном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчёлы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать королевой. И даже имя ей уже готова Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займутся её обучением и воспитанием все жители этого Цветочного города. .

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей (игровую комнату). Обустривают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

Король или Королева – командир отряда;

Пчёлы – няньки – воспитатели отрядов;

Пчёлы- рабочие (помогают накрывать столы в столовой);

Пчёлы – уборщицы (следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок);

Пчёлы-строители (помогают строить планы на следующий день);

Пчёлы – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);

Пчёлы – стражники (несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей);

Пчёлы – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и. т.д.;

Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.

Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.

Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята подарят Пчёлке Миле.

Система мотивации и стимулирования.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

В конце лагерной смены Большой совет «пчел» дружной семьи подводит итоги и награждает активных участников.

План-сетка общих мероприятий на 2 поток

день	дата	время	мероприятие	Место проведения
1	5.07 "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!"	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	«Давайте, познакомимся» Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ. Знакомство с планом работы лагерной смены. Подготовка к открытию смены. Минутка здоровья: мой рост и вес.	Территория лагерь Игровая комната Медпункт школы
		12.00-13.00	Праздничное представление, посвященное Дню защиты детей.	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
2	8.07 "Чужая семья- - потёмки"	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Пресс - конференция «Расскажи мне о своей семье. Моя – 7 я» Диско клуб «Узнаем друг друга» «Чтобы солнце было другом» Беседа с медработником школы Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая комната Школьный двор
		12.00-13.00	«Мой славный день» Огонёк Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика»	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
3	9.07 Один дома	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Открытие лагерной смены. Спортивный час	Игровая комната Спортзал школы
		12.00-13.00	Тематическая дискотека. «Разноцветные детишки»	Игровая комната

		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
4	10.07 Мы-ваши соседи	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Спортивные эстафеты Экскурсия в библиотеку	Спортзал школы Детская библиотека
		12.00-13.00	Диско программа «Зажигай»	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
5	11.07 Здоровая семья – будущее нации	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Минутка здоровья «Все о здоровье» Беседа с медработником школы. Экскурсия в краеведческий музей города. Спортивные соревнования	Игровая комната Музей города Спортзал школы
		12.00-13.00	«Я люблю спорт» Дискотека белых и черных футболок.	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
6	12.07 Семейный пере- полох	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Экологическая тропа. Природа кри- чит SOS! Я понял, что психотренинг	Игровая комната
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопла- стика»	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
7	15.07 Я, ты, он, она – наша дружная семья	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	«Чистота рук» Беседа с медработни- ком школы. Минута славы. Отборочный тур Подвижные игры н свежем воздухе.	Игровая комната Парк им. Ленина

		12.00-13.00	« Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - конкурс рисунков Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика»	Игровая комната Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
8	16.07 «Здравствуйте, я ваша тётя!»	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	«Смехота». Квест- игра. Экскурсия в библиотеку	Игровая комната библиотека
		12.00-13.00	«Весёлая семейка» сюжетно-ролевой проект Подвижные игры на свежем воздухе.	Игровая комната Парк им. Ленина.
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
9	17.07 Мама, папа, я – спортивная семья	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	Экскурсия в краеведческий музей Спортивные танцы	Музей города Игровая комната
		12.00-13.00	«Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования	Спортзал школы
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	школьный двор
10	18.07 Танцевальная семья	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Школьный двор
		10.00-12.00	«Танцуй пока молодой» Концертная программа «Присядем, отдохнем, поговорим» Психотренинг Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая комната Парк им. Ленина

		12.00-13.00	«Танцуй, пока молодой!» Диско клуб Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика»	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
11	19.07 Семейные традиции	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Сказка ложь, да в ней намёк» литературная композиция	Игровая комната
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика». Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая комната Школьный двор
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
12	22.07 Мы - за здоровый образ жизни!	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Мы против наркотиков» конкурс рисунков Спортивный час.	Игровая комната Спортзал школы
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика». «Здоровая семья». Психотренинг.	Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
13	23.07 Молодежная семья	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Битва хоров» конкурс «Самый шумный отряд» Тематическая дискотека	Игровая комната Игровая комната
		12.00-13.00	«Кожаный мяч» Спортивные соревнования.	Спортзал школы
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор

14	24.07 Семья моряка	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Мы в тельняшках» Тематическая дискотека «Пародируй и смейся» КВН Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая комната Игровая комната Парк им. Ленина
		12.00-13.00	Экскурсия в библиотеку «Пародируй и смейся» КВН	Библиотека Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
15	25.07 Папа, мама , я – железнодорожная семья.	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	« Мы едем, едем, едем...» Диско-клуб. Профессии родителей глазами детей. Творческая мастерская. Экскурсия в музей города	Игровая комната музей
		12.00-13.00	Веселые старты с участием родителей.	Спортзал школы
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
16	26.07 Сказочная семья	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«В гостях у сказки» Конкурс инсценирования сказки Мультсериал «Смешарики» Подвижные игры на свежем воздухе.	Игровая комната Кинозал Парк им. Персиянова
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика».	Игровая комната

			Викторина по сказкам А.С. Пушкина	
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
17	29.07 Кто в доме хозяин	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	Именинники смены «К сожаленью, день рождение только раз в году». Концерт. «Короли дискотеки» Дискотеклуб для именинников. Подвижные игры на свежем воздухе.	Игровая комната Игровая комната Школьный двор
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика». «Дружная семья». Огонёк.	Игровая комната Игровая комната
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
18	30.07 Мы – лучшие дети страны!	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Мисс лагеря – 2024г.» Конкурсная программа «Семейные ценности» Беседа за круглым столом. Конкурс рисунков «Каникулы- прекрасное время года»	Игровая комната Игровая комната
		12.00-13.00	Экскурсия в краеведческий музей Подвижные игры на свежем воздухе.	Музей Парк им. Персиянова
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
19	31.07 День любви и	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор

	верности			
		10.00-12.00	«Любовь, еще быть может..» Литературно-музыкальная композиция. Конкурс стихов о любви к родной природе. Экскурсия в библиотеку	Игровая комната библиотека
		12.00-13.00	Спортивный час	Спортзал школы
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
20	1.08 Семья года	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Ты + я = семья» Конкурсная программа Малые олимпийские игры. «Наши достижения в спорте « Огонёк	Игровая комната Спортзал школы Игровая комната
		12.00-13.00	Занятие в рамках ДТО «Бумагопластика». Подвижные игры на свежем воздухе.	Игровая комната Парк им. Ленина
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор
21	2.08	08.30-09.15	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка	Школьный двор
		10.00-12.00	«Костер» Игровая программа «Обнимашки» Прощальная дискотека.	Игровая комната
		12.00-13.00	Спортивный час	Спортзал школы
		14.00-14.30	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Школьный двор

--	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

№ по порядку	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор школы	Участвует в реализации программы.
2.	Зам. Директора по ВР	Участвует в реализации программы.
3	Советник директора по воспитанию	Участвует в реализации программы.
4.	Зам. Директора по хозяйственной части	Зам. директора по хозяйственной части несет ответственность за состоянием хозяйственной и финансовой частью работы.
5.	Начальник лагеря	Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
7.	Воспитатели	Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.
8.	Социальный педагог	Оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.
9.	Медицинский работник	Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.
10.	Вожатые	Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

11.	Руководитель ДТО	Руководитель ДТО создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников; выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию; поддерживает одаренных и талантливых воспитанников; готовит и проводит в течение смены выставки, способствующие повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка, и как результат работы кружка; участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря.
12.	Работник столовой	Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы. Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного инвентаря и подсобных помещений кухни.

К работе в лагере допускаются педагоги при наличии свидетельства об обучении санитарному и пожарному минимуму, прошедшие медицинский осмотр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно – методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ, сценариев мероприятий, методических рекомендаций, пособий;
- организацию и участие в конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространению опыта;
- создание методической копилки.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия».** Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.;

- Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие.- Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384с;
- Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003.;
- Фришман Н.И. Игры без проигравших.- Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.

Ресурсное обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: актовый зал, летняя спортивная площадка, оборудованные кабинеты для творческих мастерских;
- мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, ксерокс, музыкальное оборудование;
- инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, настольные игры);
- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, акварель, гуашь, краски акриловые, клей ПВА, клей Мастер, цветной картон, скотч двухсторонний и др.)

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование («я, ты, он, она», «цветок», автор методики Жилиева Н.В. Филатова Е.В. – педагог психолог; методика «Волшебное озеро» - изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков), приложение №1; - педагогическое наблюдение; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Пошаговая диагностика	- экран настроения; - методика «Градусник», (автор методики Жилиева Н.В. Филатова Е.В.), приложение №2; - изучение мотивов участия подростков в сов-

	местной деятельности (Л.В. Байбородова), приложение №3.
Итоговая диагностика	-анкетирование, методика «Чудо-дерево» - выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (отрядный уголок и экран настроения); - методика «Чудо-дерево»,(автор методики Жилиева Н.В. Филатова Е.В.), приложение № 4; -отзывы воспитанников лагеря («Домик дружбы»).

Факторы риска.

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех.средств) образовательной деятельности	Регулярная предварительная проверка исправности аудио, видео-техники, мультимедийных средств. Оперативное проведение ремонтных работ.

Система обратной связи.

Участники смены будут иметь возможность общения в группе в ВК-Мессенджере. Родители смогут ознакомиться с программой лагеря, наблюдать за

деятельностью лагеря в течение всей смены на официальном школьном сайте МОБУ «СОШ №2», в официальной группе школы во ВК.

Список использованной литературы.

1. Бачурина, В.А. 500 самых интересных игр. – М., 2015
2. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей. – СПб., 2012
3. Глязер, С.М. Ларчик с играми. – М.: Детская литература, 2013
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.
6. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
7. Коротков, И.М. Подвижные игры во дворе. – М., 2012
8. Лаврентьев, В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
9. Толченков, О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.
10. Щуркова, Н.Е. Собрание пёстрых дел. 70 новых форм групповой деятельности детей. – СПб, 2014

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилиева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

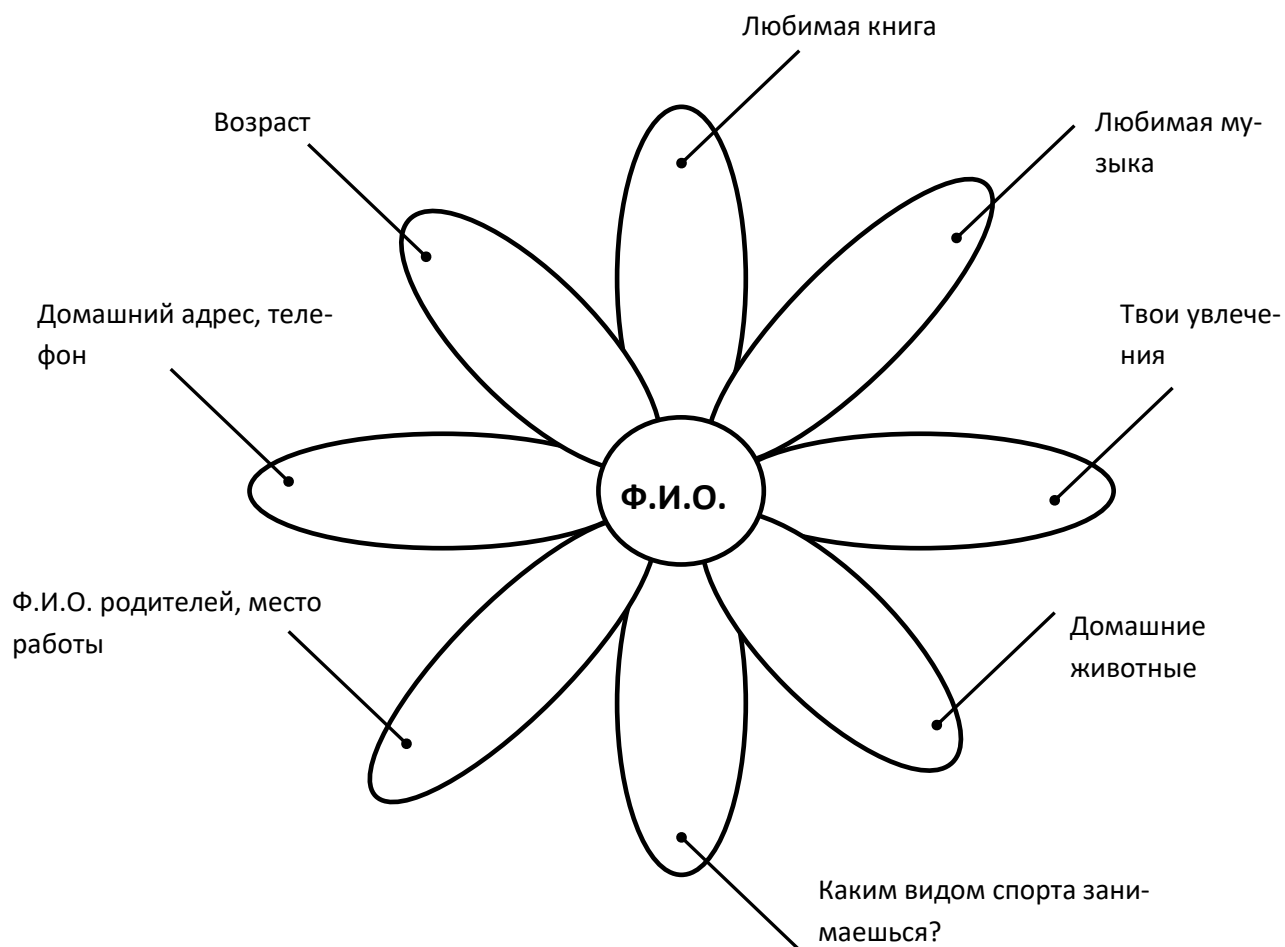
Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета «Цветок»

На обратной стороне напиши ответы на поставленные вопросы



Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

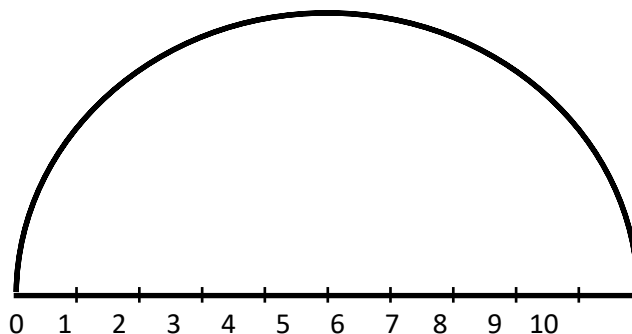
Обсудим наши впечатления.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилиева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Методика "Градусник"

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л. БАЙБОРОВОДА)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности. Ход проведения. Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. *Интересное дело.*
2. *Возможность общения с разными людьми.*
3. *Возможность помочь товарищам.*
4. *Возможность передать свои знания.*
5. *Возможность творчества.*
6. *Возможность приобрести новые знания, умения.*
7. *Возможность руководить другими.*
8. *Возможность участвовать в делах своего коллектива.*
9. *Возможность заслужить уважение товарищей.*
10. *Возможность сделать доброе дело для других.*
11. *Возможность выделиться среди других.*
12. *Возможность выработать у себя определённые черты характера.*

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "коне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____