

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Соль-Илецка» Оренбург-  
ской области

Утверждаю  
Начальник лагеря «Рекордсмены»  
Виноградова А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

*С.И.Шестакова*

**Программа ЛДП «Страна Здоровья»  
«Рекордсмены»  
(Возраст детей: 10 – 12 лет)**

Составитель: Виноградова Анна Анатольевна  
учитель

## *Пояснительная записка*

Современный курс России на оздоровление нации, предложение Президента РФ о возрождении в стране комплекса ГТО делают особенно актуальной тему исторического экскурса подрастающего поколения во времена советского прошлого, напоминание детям и подросткам истории развития физической культуры и спорта, патриотическую направленность спорта на защиту Родины.

В настоящее время острой проблемой является укрепление здоровья и занятости детей школьного возраста в летний период. Это вызвано комплексом причин: нестабильное социально-экономическое положение в стране, общим ростом заболеваемости населения, ростом наркомании и алкоголизма, табак курения, безнадзорности детей младшего и среднего школьного возраста и др. В связи с этим актуальной остается проблема организации летнего отдыха школьников в сельской местности. Требуется неотложные меры активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа является профильной и направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей.

Процесс оздоровления в школе должен быть направлен на сохранение здоровья и его укрепление.

Занятие спортом - это закалка характера, воли, моральных качеств, это сила, энергия, дисциплина, красота, здоровье.

Пребывание ребенка в детском летнем лагере дневного пребывания целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий не только создание условий для организации отдыха, физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека. А также летний организованный отдых выполняет компенсаторную функцию по отношению к учебным заня-

тиям, так как позволяет школьникам отдохнуть, набраться сил, реализовать свои потребности и раскрыть творческие возможности.

В рамках данной программы возможно создание условий, при которых каждый участник осознал бы свою значимость, причастность к жизни коллектива, мог проявлять самостоятельность, активность. Данная программа способствует оздоровлению детей, формированию у ребят нравственно ориентированных представлений о культуре и морали через традиции, обычаи, обряды своего народа, бережное отношение к природе своего края и вместе с тем предоставляет возможности для творческой самореализации и раскрытия талантов.

Свободное время является доминирующим фактором, в котором происходит физическое и духовное развитие личности ребенка, растущего и формирующегося под влиянием макро - и микросреды. В процессе реализации досуговой деятельности осуществляется удовлетворение потребностей, которые не могли быть удовлетворены в учебной, трудовой деятельности. Реализация таких потребностей, как правило, приводит к творчеству, так как только в деятельности происходит формирование и развитие личности.

Спорт дисциплинирует, предлагает здоровый, интересный образ жизни, к которому стремится каждый разумный человек.

Программа «Рекордсмены» предполагает активную физическую и творческую деятельность ребят. В течение смены каждый ребенок может попробовать себя в любом виде спорта и деятельности, в любой социальной роли, что позволит раскрыться творческим, организаторским способностям, личностным качествам ребят.

Программа была разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- 4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- 5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- 9.Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОБУ «СОШ №2 г.Соль-Илецка».
- 10.Положение о ЛДП «Растишка» на базе МОБУ «СОШ №2 г. Соль-Илецка»;

#### ***Актуальность программы***

Актуальность и значимость программы обусловлена, прежде всего тем, что в свете современных условий жизни, когда огромное количество факторов влияют на жизнь, здоровье и безопасность подрастающего поколения,целесообразно обратиться к вопросу популяризации здорового и безопасного образа жизни, занятиям физкультурой и спорту, которые, как известно, укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

На базе МОБУ «СОШ № 2» функционирует спортивный клуб «Рекордсмены», который обеспечивает 100% занятость наших учащихся в учебный и каникулярный период. В течение всего года, учащиеся нашей школы, принимая активное участие в муниципальных и областных соревнованиях, становятся победителями и призёрами. А так как в период летних каникул занятия

в клубе не проводятся, нами было решено продолжить работу по данному направлению в лагере дневного пребывания.

*Новизна* программы заключается в интеграции физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Содержание данной программы построено таким образом, что дети параллельно получают теоретические знания, знакомятся с правилами здорового образа жизни и применяют их в различных видах деятельности, направленных на достижение основной цели программы.

***Отличительные особенности программы:***

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Тропа спортивных достижений» автора М.Л. Нечаевой, «Спортландия» автора А.И. Григорьев и «Олимпиец» автора А.Ю. Бородина, материал которых был проанализирован и обобщён.

*Отличительными особенностями программы «Рекордсмены»* является то, что дети на протяжении всего времени пребывания в ЛДП имеют возможность наряду с практическими занятиями физкультурой и спортом, на которых они развивают определённые физические, личностные, нравственные и другие качества, дополнительно узнать и теоретическую основу правил здорового и безопасного образа жизни, получить навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях (Минутки здоровья и безопасности).

Программа летней смены «Рекордсмены» направлена:

- формирования у детей навыков здорового образа жизни,
- приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям, здоровому образу жизни,
- привитие любви к физической культуре и спорту,
- формирование у детей знаний о видах спорта, Олимпийских играх, о спортивных чемпионах и т.д.

## ***Направленность программы***

Программа «Рекордсмены» имеет ***физкультурно– спортивную направленность***, приобщая учащихся к здоровому образу жизни и занятий физкультурой и спортом, которая тесно связана с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим воспитанием, так как учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей.

***Адресат программы***, на который направлено педагогическое воздействие программы, являются учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет, в количестве 20 человек.

На подготовительном этапе педагогами был проведён опрос учащихся в результате, которого замечено:

- что дети младшего школьного возраста всегда с огромным удовольствием играют в подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы на догадки т.д.

- детей подросткового возраста привлекают спортивные игры, викторины на знание правил здорового образа жизни и другие.

В результате этих наблюдений с уверенностью можно говорить о том, что тема «Рекордсмены» соответствует интересам и запросам участников смены, дает возможность каждому проявить себя, найти занятие по душе с учетом возрастных предпочтений.

Данная программа дает детям возможность максимального пребывания на свежем воздухе, удовлетворения потребности в двигательной активности, обеспечивает полноценный режим дня.

## ***Цель и задачи программы***

### ***Цель программы:***

Формирование мотивации у учащихся к здоровому образу жизни через занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.

### ***Задачи программы:***

#### *Воспитательные:*

1. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

#### *Развивающие:*

1. Формировать мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству;
2. Формировать интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### *Обучающие:*

1. расширить знания об основных видах спорта;
2. Расширить знания об охране здоровья.

#### *Организационные:*

1. Создать условия для организации отдыха детей.

### ***Ожидаемые результаты***

- сформированы качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
- ведут здоровый образ жизни.
- сформирована мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству;
- сформирован интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.
- расширены знания об основных видах спорта;
- расширены знания об охране здоровья.
- созданы условия для организации отдыха детей.

### ***Принципы реализации программы***

***Принцип гуманности:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психо-

логическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***Принцип индивидуализации***

Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

### ***Принцип сотрудничества***

Определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

### ***Принцип мотивации деятельности***

Добровольное включение ребят в ту или иную деятельность, наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип наглядности***

Каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

### ***Технологии воспитательной деятельности.***

Ведущей технологией программы «Рекордсмены» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: здоровье сберегающая, технология коллективной творческой деятельности, технология создания ситуации успеха, предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой), технология команд образования, шоу-технология. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навы-

ки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

### ***Методы реализации программы.***

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

**Час игры-** игровое ,конкурсное мероприятие по заданной теме.

**Эстафета-** Совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом Сценарием, правилами.

**Игра путешествие** - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, Цель игры – путешествия- усилить впечатления, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими.

**Турнир** - состязание в определенном виде деятельности , проводится , как правило , по круговой системе, когда все участники имеют собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте , и в интеллектуальных соревнованиях.

**Конкурс** – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и.т.д

**Игровая Карусель** – развлекательная мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и не прерывной сменой конкурсов, заданий.

**Линейка**- организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление ( торжественные, рабочие)

**Встреча с интересным человеком** – специально организованный диалог детей с незаурядной личностью( писателем, общ. деятелем, представителем профессии, героем и.т.д

**Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями ( спор единомышленников) по какому либо вопросу для получения информационного продукта в виде решений.

**Блицтурнир** -очень быстрый, проводимый за короткое время или содержащее список вопросов, ответ на который дается за очень короткое время.

**Защита проекта** - акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем либо.

**Музыкальный час** – форма художественного направления представляющая собой песенно- игровое задание.

**Лабиринт**-мероприятие , игра поиск со сложными ,запутанными ходами заданиями.

## **2.Содержание программы**

Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

Реализация цели и задач программы «Рекордсмены» осуществляется в форме *ролевой игры*. Вся смена лагеря - это путешествие по станциям, в которое отправляются 1отряда из 20 человек «Рекордсмены». Путешествие

проходит по особому расписанию (Приложение 1), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

*Организационный этап* - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отрядов. Дети сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

*Основной этап* смены – это «Путешествие по станциям», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры.

### ***Этапы реализации программы .***

#### ***I этап. Подготовительный***– апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания при школе;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### ***II этап. Организационный*** – начало июня

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Путешествие по стране ГТО»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### ***III этап. Основной***– июнь

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;

IV этап. Заключительный– конец июня

Основной идеей этого этапа является.

- Подведение итогов реализации программы
- Поощрение самых талантливых и спортивных детей
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

V этап. Аналитический

- Педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- Анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря. Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы.

Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

***Направление деятельности в рамках программы***

Направление	Краткое описание
Профилактическое	<p>Направлено на профилактику асоциального поведения детей, вредных привычек; формирование духовно-нравственных качеств личности, пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Включает мероприятия на популяризацию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам.</p> <p>Формы работы: - беседы,</p>

	<p>- викторины, - презентации и видеоролики.</p>
Правовое	<p>Направлено на осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>Включает мероприятия на привитие правил поведения в различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формы работы: минутки безопасности, инструктажи, правила поведения.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-соревнования, состязания, эстафеты;</li> <li>-спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры.</li> </ul> <p>Кроме того направление включает ряд обязательных мероприятий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинские осмотры в начале смены;</li> <li>-соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей;</li> <li>- ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;</li> <li>- организация режима питания.</li> </ul>

### *Модель игрового взаимодействия*

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В основе программы «Рекордсмены» лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям - это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения и здоровому образу жизни. Смена пройдет под девизом: «Идти вперед и не сдаваться!» и не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации обще лагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги, и самый активный участник будет получать награды – кубок или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в кни-

ге « Рекорды рекордсменов». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

#### ***2.4 Система детского самоуправления***

Путешествие осуществляется с помощью двух отрядов:

- 1.«ГТОшки»
2. «ЗОЖики» .
3. Командующий – начальник смены.
4. Тренеры спортсменов – воспитатели.
5. Вожатые (помощники)– командиры отрядов.
- 6.Спортсмены – дети.
- 7.Деметра–шеф – повар – богиня кухни.

Задачакомандующего и тренеров – организация плановой работы лагеря.

Анализ проделанной работы

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, заполняет блог на своей стене достижений. Вся информация об условиях участия в том или ином деле, жизни лагеря (традиции, законы, режим дня план работы) будет представлена на информационном стенде.

Центром стенда будет являться карта путешествия. На карте флагами отмечены станции, которые дети должны посетить за 21 день лагеря.

У каждого отряда будет свой отрядный уголок (два небольших стенда), где будет отражена их жизнь в лагере.

#### ***Система мотивации и стимулирования***

Система стимулирования участников летнего школьного лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;

- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;
- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов отрядов вообще лагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отрядам отличительных знаков;
- Вручение грамот и дипломов отрядам за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня, и самый активный участник будет получать награды и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальником лагеря и членами Детского Олимпийского комитета будут заполнять Книга «Рекордсмены олимпа», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

**«Самый быстрый»**

**«Повелитель мячей»**

**«Самый сильный»**

**«Самый ловкий»**

## План сетка

Дата	Время	Мероприятие	Место проведения.
1 день (03.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей. Торжественная линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	- Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ».	
	11:30- 13:00	- тренинг на знакомство «Плечо к плечу».	
	13:30- 14:30	ДТО «Подвижные игры» Народная игра Лапта (знакомства с правилами игры и с техническими элементами)	
	14:30	Подведение итогов дня.	
2 день (04.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	Экологическая акция. «Приведи в порядок свою планету»	СОШ №2 Каб №102
	11:30- 13:00	«История развития настольного тенниса в России»	СОШ №2 Каб №102
	13:30- 14:30	<b>Фотовыставки «Моя дружная семья»</b>	Спортзал СОШ №2

	14:30	Подведение итогов дня.	
3 день (05.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	«Спортивная викторина, совместно с родителями»	СОШ №2 Актовый зал
	11:30- 13:00	<b>«Папа,мама, я-спортивная семья»</b>	Спортзал СОШ №2
	13:30- 14:30	ДТО «Подвижные игры»	Спортзал СОШ №2
	14:30	Подведение итогов дня.	
4 день (06.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	Презентация по ПДД «Светофор»	СОШ №2 кабинет102
	11:30- 13:00	<b>Музыкальный час. (исполнение песен и чтение стихов о семье, просмотр отрывков из мультипликационных фильмов);</b>	Спортзал Актовый зал сош№2
	13:30- 14:30	Волейбол практика.	
	14:30	Подведение итогов дня.	Актовый зал
5 день (07.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	«Музыкальный ринг детских песен»	СОШ №2
	11:30- 13:00	ДТО «Подвижные игры» Лапта	Площадка «СОШ №2»
	13:30- 14:30	Игровая викторина по ПДД «Светофор»	Спортзал «СОШ №2»

	14:30	Подведение итогов дня.	
6 день (10.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	
	10:30- 11:30	Интеллектуальная игра «Колесо истории. Гимн. Герб. Флаг России». Музыкальный час «Песни военных лет. Нас песня к победе вела»	АКТОВЫЙ зал
	11:30- 13:00	Настольный теннис практика	Спортзал «СОШ №2»
	13:30- 14:30	Волейбол практика.	Спортзал «СОШ №2»
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»
7 день (11.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №1»
	9:15- 9:50	Зарядка	
	10:30- 11:30	Конкурс «Чтецов» на тему спорт. Конкурс рисунков на асфальте: Спорт и Я»	Спортзал «АКТОВЫЙ зал СОШ №2»
	11:30- 13:00	Беседа на тему: «Готов к труду и обороне»	Спортзал СОШ№2
	13:30- 14:30	Волейбол практика.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
8 день (12.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	
	10:30- 11:30	«Народная игра Лапта история развития»	Кабинет №102
	11:30- 13:00	Акция "Триколор" с участием родителей, демонстрирующая привязанность к России	Спортзал «СОШ №2»
	13:30-	Спортивный турнир по волейболу.	Спортзал

	14:30		«СОШ №2»
	14:30	Подведение итогов дня.	Актальный зал
9 день (13.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	Спортзал «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал «СОШ №2»
	10:30- 11:30	Беседа дискуссия на тему: «Завтрак чемпиона» Все о спорте!	Кабинет №102
	11:30- 13:00	Настольный теннис практика	Спортзал «СОШ №2»
	13:30- 14:30	<b>Выставка рисунков «Букет маме»</b>	Кабинет №102
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»
10 день (14.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	Спортзал «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал «СОШ №2»
	10:30- 11:30	<b>Конкурс рисунков «Я гражданин России»</b>	Площадка СОШ №2
	11:30- 13:00	ДТО «Подвижные игры»	Спортзал «СОШ №2»
	13:30- 14:30	Спортивное мероприятие «Оранжевый мяч »	Спортзал «СОШ №2»
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»
11 день (17.06.24г.)	8:30- 9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15- 9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30- 11:30	Спортивный праздник «Спорт любить – сильным и здоровым быть»	СОШ№2 Каб. 102 площадка
	11:30- 13:00	<b>Мероприятие. «Лучшее домашнее меню»</b>	Каб. 102

	13:30-14:30	Соревнования по нормативам <b>ГТО</b>	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
12 день (18.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Викторина все о футболе. «История развития футбола»	СОШ№2 Каб.102 площадка
	11:30-13:00	Соревнования по футболу	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Баскетбол практика.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»
13 день (19.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Выставка рисунков "Наша дружная семья"	СОШ№2 Каб. 102 площадка
	11:30-13:00	Легкоатлетические соревнования по отрядам.	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	ДТО «Подвижные игры» Веселые старты.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
14 день (20.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Беседа на тему: «Воспоминания о великих спортсменах Оренбургской области»	СОШ№2 Каб.102 площадка

	11:30-13:00	<b>Изготовление открыток "Бабушке и дедушке" совместно с родителями</b>	Актальный зал
	13:30-14:30	Волейбол практика.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
15 день (21.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Минутка Здоровья «Как снять усталость» Конкурс рисунков «Спорт и здоровье»	СОШ№2 Каб.102 площадка
	11:30-13:00	День памяти. Возложение цветов к памятнику Победы.	
	13:30-14:30	Игровой лабиринт «Сильные, смелые»	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»
16 день (24.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь"	СОШ№2
	11:30-13:00	<b>Кругосветное путешествие по школам разных стран (история появления школ в разных странах);</b>	Актальный зал
	13:30-14:30	Легкая атлетика практика.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
17 день (25.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-	Игра по станциям "Наша дружная"	СОШ№2

	11:30	семейка"	
	11:30-13:00	<b>Онлайн-кроссворды и онлайн-викторины «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»;</b>	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Спортивное мероприятие. «Волейбол»	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
18 день (26.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Спортивное мероприятие. «История развития волейбола. Правила игры»	СОШ№1 Каб .102
	11:30-13:00	ДТО «Подвижные игры» Веселые старты	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Беседа «Современная семья».	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
19 день (27.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №12
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	«Культура семейных отношений»	СОШ№2 Каб.102
	11:30-13:00	Игровая карусель « Узнай меня» развлекательное мероприятие.	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Волейбол практика.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
20 день (28.06.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	ДТО «Подвижные игры» «Семейные традиции»	СОШ№2 Каб .102

	11:30-13:00	Подготовка к концерту.	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Спортивное мероприятие «Приемы самообороны»	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	
21 день (01.07.24г.)	8:30-9:00	Сбор детей, линейка.	МОБУ «СОШ №2»
	9:15-9:50	Зарядка	Спортзал СОШ №2
	10:30-11:30	Подготовка к концерту.	СОШ№2 Каб .102
	11:30-13:00	ДТО «Подвижные игры»	Спортзал СОШ№2
	13:30-14:30	Концертная программа.	Спортзал Сош№2
	14:30	Подведение итогов дня.	Спортзал «СОШ №2»

### Ресурсное обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Рекордсмены» будут заняты 5 педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

Должность	Обязанность
<i>Начальник лагеря</i>	<p>Аналитико-контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;</li> <li>- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.</li> </ul> <p>Организационно-координационные функции:</p>

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;
  - координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;
  - оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;
  - совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
  - проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
  - продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
  - обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;
  - осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
  - организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
  - готовит отчет после окончания смены.
- Методические функции:
- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;
  - составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет график работы педагогических работников лагеря;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.</li> </ul>
<p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Аналитико - контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;</li> <li>- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;</li> <li>- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;</li> <li>- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;</li> <li>- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;</li> <li>- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;</li> <li>- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;</li> <li>- помогает каждому ребенку адаптиро-</li> </ul>

	<p>ваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.</p> <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П.</li> </ul>
<p><i>Вожатый</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.</li> <li>- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.</li> <li>- Готовит и проводит массовые мероприятия.</li> <li>- Организует наглядное оформление школьного стенда.</li> <li>- Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.</li> <li>- Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
<p><i>Инструктор по физической культуре</i></p>	<p>Аналитико– контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет самоанализ своей деятельности.</li> </ul> <p>Организационно-координационные функ-</p>

	<p>ции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;</li> <li>- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.</li> </ul> <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.</li> </ul>
--	---

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
- Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- www.1september.ru.
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)

- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

### ***Материально техническое обеспечение***

- Компьютер, проекционный экран, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, ракетки, шарики, скакалки, мячи резиновые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, обручи, бадминтон, шахматы, шашки, игры настольные, пазы.
- Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

### ***Механизм оценки эффективности реализации программы***

<b>Подразделы</b>	<b>Название методики</b>	<b>Назначение методики</b>
<b>Раздел 1.</b> Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	«Лесенка успеха»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро» Анкета «Семь желаний»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
<b>Раздел 2.</b> Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Экран настроения»	выявление эмоциональных состояний ребенка
	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка

	Эмоциональная цвет опись	изучение эмоциональ- ного самочувствия ре- бенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Ри- сунки-символ»	выявление эмоциональ- ного отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характери- стики детского коллек- тива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения 29 уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожида- ний реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого ребенка к со- держанию работы объ- единения, группы в те- чение всей смены
	Анкета «Анкета лич- ностного роста»	получение информации с том, почему подростку понравилось пребыва- ние в лагере
	«Лесенка успеха»	фиксирование результа- тов физического разви- тия по различным пара- метрам организма

### **Факторы риска**

	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры их профилактики</b>
	Неблагоприятные климатические условия (дождь...)	Вариативность мероприятий соглас- но тематике смены в помещениях на слу- чай плохой погоды
	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способ- ностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; моти- вация детей
	Недостаточная мате- риальная база для реализа- ции программы	Заранее предусмотреть смету расхо- дов на смену
	Недостаточная ком-	Проведение с вожатыми инструктив-

	петентность вожатых	ных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа
	Травмы	Инструктажи по предупреждению травматизма

### ***Система обратной связи***

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов

### *Список используемой литературы*

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2010 г.
3. «Орленок»: книга вожакого. – М: Собеседник, 2005. М.Е.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2008 г.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровитель-

ного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

### **Методика «Экран настроения».**

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

### **Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

### Диагностика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава.

В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности?

А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом.

Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

### **Методика «Мишень настроения». Игра.**

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

### **Методика «Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безмянны.

### **Методика «Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

### **«Анкета личностного роста»**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?
8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра \_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре) \_\_\_\_\_

Через год \_\_\_\_\_

34

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_

12. Я надеюсь на \_\_\_\_\_

13. Твой автограф на память \_\_\_\_\_  
(Имя, Фамилия)

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

## Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

### По горизонтали:

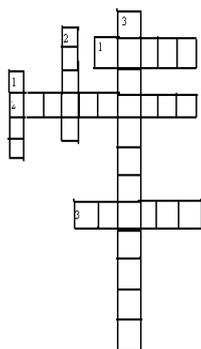
1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

### По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/



2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- ...../пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель

### Сценарий конкурсно-развлекательной программы «Лето красное, звонче пой».

#### Ход мероприятия.

- Привет, девчонки и мальчишки.

Привет те, у кого веснушки и те, у кого их нет. Здравствуйте все!

- Дорогие друзья! Поздравляю вас с праздником. Каким? Как это, каким? С каникулами. Надеюсь, что вы с нетерпением ждали звонка на эту большую перемену. И вот он прозвенел. Каникулы начались. Ура!

- Я знаю, что вам хочется отдохнуть от учебных занятий, побыть в кругу друзей. И вот поэтому мы предлагаем принять участие в шоу - программе. «Лето красное, звонче пой»

- Но в начале, нам нужно познакомиться. Меня зовут ----, а как зовут вас, мы сейчас узнаем.

#### 1. Назовите хором свое имя.

- Слышу. Сегодня в нашем зале собрались Марины, Сережи, Лены и много других ребят, с которыми можно хорошо отдохнуть и поиграть. А начнем мы сегодня с замечательной игры «Вот так».

2. Все ответы нужно показывать. **Игра «Вот так».**

-Как живешь? «Вот так!» (показываем руками) и т.д.

-Как идешь?

-Как бежишь?

-Как берешь?

-Как даешь?

-Как грозишь?

-Как шалишь?

Игра проводится 3 раза и каждый раз быстрее.

Ты беги веселый мячик

Быстро по рукам

У кого веселый мячик –

На площадку к нам

Выходи.

3. **Передача мяча из рук в руки.** Играет музыка и у кого окажется мяч после ее остановки, тот выходит на площадку.

4. **Игра «Птицы и гнезда».**

В комнате разбросано на одно гнездо меньше, чем участников. Задача участников кружиться вокруг гнезд, пока звучит музыка, а когда она окончится занять одно из гнезд.

Участник, который не занял гнездо, выбывает, и так до победы одного из участников.

5. **Игра «На лесной тропинке».**

Нужно мелом разного цвета начертить на асфальте несколько кривых пересекающихся линий. Предложить участникам подойти к линиям. Затем дети вытаскивают из лесной корзины свернутые записки. Разворачивают их и читают, каким способом им нужно передвигаться по тропинкам: спиной вперед, на корточках, ползком, прыгая на одной ноге. По команде все быстро бросаются к финишу.

6. **Игра «Обуй друга».**

Играющие делятся на две команды. Команды выбирают водящих, которые отходят подальше от команд и не подглядывают, пока участники команды снимут по одной туфле и бросят в одну кучу. Затем по команде ведущего начинают обувать своих друзей - кто быстрее.

7. **Игра «Баба Яга».**

Команды продолжают соревноваться между собой. Для этого участникам выдаются ведра по одному на команду, чем не ступы, и по одной метле. Одну ногу необходимо вставить в ведро и взять его за ручку, а во вторую берут метлы - «полетели» к финишу и обратно.

Участники меняются – кто быстрее.

8. **Эстафета кузнечиков**

2 команды соревнуются в прыжках с мячиком между колен.

9. **Игра «Угадай цветок».**

Нужно заранее приготовить различные цветы. Участникам завязывают глаза и предлагают угадать по запаху название цветка.

10. **Игра «Лето лучшая пора».**

Все участники делятся на группы по 5-6 человек. Командам раздаются листы ватмана А1 и фломастеры. Задача - придумать лучший лозунг для лета, написать его на бумаге и выполнить дизайн плаката. Рисовать должны все по очереди.

### ***11. Игра «Панас».***

Водящему завязывают глаза. Остальные участники крутят его вокруг себя и говорят хором: *Панас, Панас, на чем стоишь?*

*Панас: На камне!*

*Что продаешь?*

*Панас: Квас!*

*Лови мух, но не нас!*

Участники разбегаются по сторонам и хлопают в ладоши. Задача «Панаса» поймать кого-нибудь из играющих участников. Тот кого поймал водящий становится «Панасом». [Игра](#) повторяется.

- Лето- это прекрасная пора. Это игры, речка, походы. Но нельзя забывать и о том, что нужно помогать по дому, например маме...

### **12. Игра «Французская посудомойка».**

Метание и ловля тарелок.