муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2» г. Соль-Илецка

Оренбургской области

«Утверждаю»

Директор МОБУ «СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шестакова С.И.

**Программа инклюзивной смены**

**ЛДП «Растишка»**

**«Сокровища - рядом»**

**(Возраст: 8-12 лет)**

Автор-составитель:

Першина А.Р.,

Начальник лагеря 1 смены

Соль – Илецк, 2025

**Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным в течение всего года. Летнее время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических сил юной личности. Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – от этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

Свободное время является доминирующим пространством, происходит физическое и духовное развитие человека, а тем более ребенка, растущего и формирующегося под влиянием макро- и микросреды. Лагерь в течение данной смены представляет действующую микромодель интегрированного сообщества, в котором создана определенная среда, позволяющая ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), активно отдыхать в лагере.

Созданные условия направлены на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность развивать свои способности, заниматься различными формами физической активности и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно.

Программа разработана на основе следующих документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»

9. Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОБУ «СОШ №2 г. Соль-Илецка».

12.Положение о ЛДП «Растишка» на базе МОБУ «СОШ №2 г. Соль-Илецка».

***Актуальность программы****.*

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживание в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Актуальность программы «Сокровища - рядом» заключается в том, что она включает разноплановую деятельность - насыщенный досуг, который приведет к обогащению и развитию духовного мира «особенных» детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной культуре.

***Новизна программы.***

Новизна программы инклюзивной смены лагеря заключается в следующем:

- Широкое приобщение детей к взаимодействию в условиях инклюзии. В лагере создаются отношения сотрудничества, содружества, сотворчества.

-Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся.

- Возможность для детей с особыми потребностями социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

- Апробация новых форм воспитательной работы с детьми, прежде всего объединяющей в совместной деятельности детей нормотипичных и детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Отличительные особенности программы.***

Отличительная особенность программы инклюзивной смены заключается в признании права каждого ребёнка на участие во всех сферах деятельности, вне зависимости от его особенностей и способностей.

Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость через развитие творческих способностей, воспитание чувства собственного достоинства, повышение уровня психического и социального здоровья.

Отличительной особенностью программы является и то, что каждый день, на протяжении всей лагерной смены ребёнок погружается в разнообразие духовно-нравственных ценностей, называемых «сокровищами»: семья, дружба, уважение, любовь к Родине, природу, ближнему. Летний отдых способствует не только социализации детей с ОВЗ, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми. Разрушение барьеров приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

***Направленность программы.***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая включает в себя: усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы.

***Адресат программы:***

 Программа адресована следующим категориям лиц:

 – нормотипичным детям в возрасте от 8-12 лет (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети из группы риска);

– детям с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа – дети с задержкой психического развития и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата);

Срок реализации программы 21 день - с 02.06.2025 по 01.07.2025 г.

***Цель программы*** – создание благоприятных условий для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, на принципах равенства, взаимопомощи, поддержки и уважения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи****:*

*Обучающие:*

- расширение знаний и представлений о главных духовно-нравственных ценностях: семья, дружба, уважение, любовь к Родине, родному краю, природе и др.

- формирование интереса к творчеству, культуре;

- расширение возможностей для самореализации личности детей с ОВЗ и здоровых детей.

*Развивающие:*

- формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;

- приобщение к творческим видам деятельности, развитие потребности и способности ребёнка проявлять свой талант;

- развитие чувств патриотизма и гражданской ответственности, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам.

*Воспитывающие:*

- преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров ребенка с ОВЗ, налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;

- воспитание экологической культуры в процессе прогулок, посещения парков, спортивных занятий и игр на природе;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса.

*Организационные:*

- создание условий для организации отдыха детей;

- обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

***Ожидаемые результаты****.*

-сформированы основы знаний и представлений о главных духовно-нравственных ценностях: семья, дружба, уважение любовь к Родине, родному краю, природе и др.;

-сформированы навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;

- развиты творческие и интеллектуальные способности учащихся;

-привит эстетический вкус, чувство прекрасного;

-проявляют уважительное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, развиты чувства патриотизма и гражданской ответственности;

- приобщены к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;

-сформированы потребности духовного обогащения через творческую деятельность;

-созданы условия для организации отдыха детей.

***Принципы реализации программы.***

Содержание программы основано на следующих основных принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1. Принцип инклюзивности. Все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2. Принцип опоры на коллектив. Один из главных факторов успешности реализации программы – комфортные, уважительные, добрые взаимоотношения внутри временного детского коллектива. Установление положительного микроклимата в коллективе – значимая часть педагогической деятельности. Именно такая обстановка способствует развитию личности, а также получению участником программы опыта социального поведения.

3. Принцип связи с жизнью. Программа предоставляет возможность ребенку получить знания, умения и навыки, а также социальный опыт, которые впоследствии помогут ему гармонично выстраивать отношения с социумом.

4. Принцип гуманизации межличностных отношений. В его основе лежат выстраивание уважительных и демократических взаимоотношений между участниками смены (ребенок-ребенок, педагог-ребенок, педагог-педагог), уважение и терпимость к взглядам и мнениям участников, создание комфортных и безопасных условий для участников без негативных проявлений и вредных привычек, а также создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения. У участников программы сохраняется свобода выбора деятельности.

5. Принцип свободы и творчества - предполагает право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предполагаемых мероприятиях.

***Технологии воспитательной деятельности***

Ведущей технологией программы «Сокровища - рядом» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются:

- здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни (минутки здоровья, спортивный праздник, веселые старты);

- технология коллективно – творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок;

- технология создания ситуации успеха - формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения (комфортная среда общения);

- игровые технологии - активизация и интенсификация деятельности детей (игры на знакомство, взаимодействие, формирование отрядов; коммуникативные игры, игровые программы);

- технология командообразования предполагает снижение уровня тревожности, формирование благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

***Методы реализации программы****.*

В качестве методов, рассматриваемые как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач, применяются следующие методы: методы игры; методы театрализации; метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие); методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение); методы состязательности; а также беседа; конкурсы, праздники, экскурсии, квест-игры, игры по станциям, метод КТД, шоу-игры и т.д.

**Содержание программы**

Этапы реализации программы.

1 этап. Подготовительный этап (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;

- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;

- подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Сокровища - рядом», введение в модель игрового взаимодействия;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- Познавать, отдыхать, трудиться.

- Делать открытия в себе, в окружающем мире.

- В творческой и лидерской самореализации.

- Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

- выработка перспектив деятельности организации;

- составление итоговой документации.

5 этап. Аналитический этап

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

-анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

***Направления деятельности в рамках программы***

Воспитательная работа лагеря строится в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, календарным планом воспитательной работы, которые определяют цели, задачи, направления воспитания.

В соответствии с программой воспитательной работы лагеря в основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

***Модель игрового взаимодействия.***

 Лагерная смена проводится в рамках сюжетно-ролевой игры. В сюжете игры ребята попадают на остров сокровищ. На главном стенде лагеря вывешена карта острова с сундуками сокровищ (1 день – 1 сундук). Каждый день, следуя по маршруту, ребята открывают сундук с сокровищем, который содержит одну из ценностей: доброта, дружба, семья, уважение, любовь и др. За активное участие в делах отряда и лагеря дети получают награду – ключи, с помощью которых в конце смены можно открыть главный сундук с сокровищем.

***Система детского самоуправления****.*

На время лагерной смены все дети - хранители сокровищ объединяются в отряды - племена. Каждый день выбираются командиры племён - главные хранители сокровищ, выполняющие функции помощников воспитателей.

Актив лагеря - Большой совет острова, в который входят начальник лагеря, воспитатель, вожатый; призван решать вопросы организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый совет острова входят командиры отрядов - главные хранители сокровищ и ведущие хранители по направлениям:

«Вдохновитель» - творческое направление; отвечает за организацию творческих мероприятий;

- «Старейшина спорта» - спортивное направление; отвечает за организацию спортивных мероприятий;

- «Хранитель добра» - отвечает за организацию и проведение акций и мероприятий;

- «Лекарь» - медицинское направление; отвечает за проведения минуток здоровья, утренней зарядки.

***Система мотивации и стимулирования****.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря «Лидер дня»;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

За победы в различных делах отряды-племена в течение дня получают ключи. По итогам дня отряд, набравший большее количество ключей, получает Тотем с буквой, который прикрепляется Главным хранителем в отрядный уголок. В конце смены каждому племени необходимо из букв на Тотемах сложить надпись «Единство и Дружба». Та команда, которой удастся сложить всю надпись, становится обладательницей Большого Тотема и получит звание «Великих хранителей сокровищ». Таким образом, открывается главное сокровище лагеря - дружба, понимание, поддержка, искренность, доброта, активность и творчество. В конце лагерной смены Большой совет острова подводит итоги и награждает активных участников.

**Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор школы | Участвует в реализации программы. |
| 2. | Зам. Директора по ВР | Участвует в реализации программы. |
| 3. | Зам. Директора по хозяйственной части | Зам. директора по хозяйственной части несет ответственность за состоянием хозяйственной и финансовой частью работы. |
| 4. | Начальник лагеря | Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| 5. | Воспитатели |  Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря. |
| 6. | Социальный педагог | Оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. |
| 7. | Медицинский работник |  Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. |
| 8. | Вожатые |  Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся. |
| 9. | Работник столовой | Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы. Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного инвентаря и подсобных помещений кухни.  |

К работе в лагере допускаются педагоги при наличии свидетельства об обучении санитарному и пожарному минимуму, прошедшие медицинский осмотр.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

 Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно – методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ, сценариев мероприятий, методических рекомендаций, пособий;

- организацию и участие в конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространению опыта;

- создание методической копилки.

Для успешной реализации программы используются следующие виды методической продукции:

- **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия»**.Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007,  183 с.;

- Головко, Т.И., Мурзина, Е.И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. – 2018, № 4 (71), с 34-36. – ISSN 1991-5497.

- Игры и инклюзия. Методический сборник для организаторов инклюзивных смен / сост. А.А. Миланович, С.М. Гололобова, Е.А. Михеева. – 2024. – 87 с.

- Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование).

***Ресурсное обеспечение программы.***

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

­ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

­ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

 - инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: актовый зал, летняя спортивная площадка, оборудованные кабинеты для творческих мастерских;

 - мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, ксерокс, музыкальное оборудование;

 - инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, настольные игры;

 - канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, акварель, гуашь, краски акриловые, клей ПВА, клей Мастер, цветной картон, скотч двухсторонний и др.)

*Механизм оценивания результатов реализации программы*.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:- анкетирование («я, ты, он, она», «цветок», автор методики Жиляева Н.В. Филатова Е.В. – педагог психолог; методика «Волшебное озеро» - изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков), приложение №1;- педагогическое наблюдение;- беседы;- планёрки начальника лагеря с воспитателями. |
| Пошаговая диагностика | - экран настроения;- методика «Градусник», (автор методики Жиляева Н.В. Филатова Е.В.), приложение №2;- изучение мотивов участия подростков в совместной деятельности (Л.В.Байбородова), приложение №3.  |
| Итоговая диагностика | -анкетирование, методика «Чудо-дерево»- выставка – демонстрация достижений детей и общелагерный стенд достижения отрядов (отрядный уголок и экран настроения); -методика «Чудо-дерево»,(автор методики Жиляева Н.В. Филатова Е.В.), приложение № 4;-отзывы воспитанников лагеря («Домик дружбы»). |

***Факторы риска.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |
| Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех.средств) образовательной деятельности | Регулярная предварительная проверка исправности аудио, видео-техники, мультимедийных средств. Оперативное проведение ремонтных работ. |

***Система обратной связи.***

 Участники смены будут иметь возможность общения в группе «Сокровища - рядом» созданной в интернет-сети «ВКонтакте». Родители смогут ознакомиться с программой лагеря, наблюдать за деятельностью лагеря в течение всей смены на официальном школьном сайте МОБУ «СОШ №2» в отдельной вкладке «Жизнь лагеря», а также на официальной страничке во ВК.

***Список использованной литературы.***

1. Бачурина, В.А. 500 самых интересных игр. – М., 2015
2. Глязер, С.М. Ларчик с играми. – М.: Детская литература, 2013
3. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.
5. Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально : научно-практическое пособие / А. М. Вавилов, М. В. Вязовкина, М. О. Генделева [и др.] ; под общей редакцией кандидата педагогических наук Г. В. Заярской, кандидата социологических наук, доцента А. Ю. Фодоря и А. О. Удаловой ; Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма». - Москва : Перспектика, 2020. - 421 с.
6. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
7. Коротков, И.М. Подвижные игры во дворе. – М., 2012
8. Лаврентьев, В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
9. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А.А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013.
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.
11. Толченов, О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.

***План – сетка общих лагерных мероприятий на 1 поток.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1 | 1 день (01.06.23г.) | **«Встреча на волшебном острове»** 1.Игра по станциям «Давайте познакомимся». Презентация программы «Удивительные сокровища».2. Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.3. Входная диагностика. Анкетирование.4. Празднично-развлекательная программа «Время весёлых затей в День защиты детей». |
| 2 | 2 день (02.06.23г.)  | **«Ключ на старт».**1. 1.Минутка здоровья «Всё о здоровье».
2. 2. Квест-игра «Ключ на старт» по страничкам литературного творчества.
3. 3. Театр «Дом вверх дном».
4. 4. Оформление отрядных уголков.
 |
| 3 | 3 день (05.06.23г.) | **«Хранители тайн Литературии».**1. Минутка здоровья  «Правильное питание».2.Спортивная эстафета «Робинзон Крузо».3.Виртуальная экскурсия «Как учились в старину». 4. Конкурс детских рисунков «Профессия - учитель», посвящённых Году педагога и наставника. Презентация рисунков. |
| 4 | 4 день (06.06.23г.) | **«У Лукоморья» (встреча с котом Учёным)**1.Минутка здоровья «В гостях у доктора Айболита», викторина.2.Игровая программа «Турнир знатоков Лукоморья», посвященная Пушкинскому дню в России.3.Конкурс рисунков на асфальте «Что за прелесть эти сказки».1. 4. «Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО)
 |
| 5 | 5 день (07.06.23г.) | **«Пещера рассказов».**1. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. Литературная гостиная об учителе, ставшим писателем «200-летие К.Д.Ушинского».3.Игра – приключение «Ищу то, не знаю что»4.Акция «Читаем на траве». Чтение, анализ рассказа К.Д. Ушинского. |
| 6 | 6 день (08.06.23г.) | **«Остров весёлых и находчивых»**1.Минутка здоровья «Как сберечь свои глаза». Беседа с медработником лагеря2.Конкурсная программа «КВН-Экспромт»3.Час общения «Моя страна Россия»4.Игры на свежем воздухе (футбол, пионербол). |
| 7 | 7 день (09.06.23г.) | **«Музыкальный калейдоскоп».**1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь».2. Минута славы «Самый поющий отряд». 3. Флешмоб «Всесте веселее!».4. «Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО) |
| 8 | 8 день (13.06.23г.) | **«Остров патриотов».**1. Игровая программа «Овеянный славой флаг наш и герб», посвященный Дню России.2. Познавательная программа «Моя Родина» с просмотром видеофильма3. КТД Конкурс плакатов «Мой край родной».4. Туристическая полоса препятствий (сдача норм ГТО) |
| 9 | 9 день (14.06.23г.)  | **«Остров Изобразительного искусства»** 1. Интеллектуальный марафон «В мире ИЗО».3. Минутка здоровья «Соблюдай правила гигиены».2. Конкурс рисунка боди-арт (на лице) «Голубая лагуна».4. «Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО)  |
| 10 | 10 день (15.06.23г.) | **«Остров мульти-пульти».**1.Минутка здоровья «Солнце и его особенности».2.Видеовикторина «Мульпликационный калейдоскоп»3.Детское театрализованное представление «Сказочный театр».4.Конкурс поделок из пластилина «Мой мультяшный двойник». |
| 11 | 11 день(16.06.23г.) | **«Остров юмора»**1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.2.Развлекательная викторина «Юморинка».3.Флешмоб «Операция Ы».4. Юмористические эстафеты «Юмор в спорте важен, не спорьте!». |
| 12 | 12    день(19.06.23г.) | **«Звёздный небосвод».**1. Минутка здоровья «Значение спорта для жизни человека»2. Музыкальная мультивикторина по произведениям детских писателей «Песни, зовущие в детство».3.Танцевально - конкурсная программа «Звёздный карнавал».4.«Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО)  |
| 13 |  13    день(20.06.23г.) | **«Море памяти».**1**.** Минута здоровья «Полезная и вредная пища».2. Поход в краеведческий музей.3. Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете».4. Тематический час «Пусть поколения знают и помнят» |
| 14 | 14    день(21.06.23г.) | **«Остров добрых дел»**1. Минута здоровья «Здоровое питание».2**.** Игра по станциям «Открытие тайн доброты». 3.Экологическая познавательная игра «Природа кричит SOS».4. Поход в кинотеатр. |
| 15 |  15    день(22.06.23г.) | **«Олимпийские игры на островах**»1.« Минута здоровья «Правильная осанка – основа здоровья и красоты».2.Виртуальная экскурсия «Малые Олимпийские игры»3.Познавательно- игровая программа «Загадки древних племён»4.Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, шашкам.5.«Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО)  |
| 16 | 16 день(23.06.23г.) | **«Пиратский остров»**1.Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».2.Игра по станциям «В поисках клада».3.Пиратская вечеринка.4.Эстафета «В поисках сокровищ капитана Флинта»  |
| 17 | 17 день(26.06.23г.) | **«Морское приключение»**1.Минутка здоровья «Затрак моряка» (о пользе витаминов)2.Конкурсно-игровая программа «По волнам к сокровищам».3.Дискотека «В синем море в белой пене».4.«Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО) |
| 18 | 18 день(27.06.23г.) | **«Остров Везения»**1.Минутка здоровья «Солышко - друг или враг?»2.Квест-игра «Клад».3.Поход в районную библиотеку4.КВН «Мы - охотники за удачей». |
| 19 | 19 день(28.06.23г.) | **«В гостях у Афродиты»**1.Минутка здоровья «Витамины-это не конфеты».2.Конкурс чтецов «Красота повсюду»3.Ярмарка народного творчества «Радуга национальных культур»4.«Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО) |
| 20 | 20 день(29.06.23г.) | **«Остров рекордов»**1.Минутка здоровья «Берегите глаза».2.КТД «А вам слабо?»3. Эстафетный бег. |
| 21 | 21 день(30.06.23г.) | **«На вершине славы»**1.Минутка здоровья «Как уберечь себя от ссадин».2. «Город Мастеров» (занятие в рамках ДТО) Выставка творческой мастерской3. Торжественное закрытие программы «Искатели сокровищ».4. Концертная программа «Звёзды острова» |

Приложение 1

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

**Анкетирование.**

 Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

 2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь

 а) восторженное, активное

 б) радостное, теплое

 в) светлое, приятное

 г) спокойное, ровное

 д) грустное, печальное

 е) тревожное, тоскливое

 ж) состояние крайней неудовлетворенности

1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**Анкета «Цветок»**

На обратной стороне напиши ответы на поставленные вопросы

Ф.И.О. родителей, место работы

Твои увлечения

Домашние животные

Любимая книга

Любимая музыка

Каким видом спорта занимаешься?

Возраст

Домашний адрес, телефон

**Ф.И.О.**

## Методика "Волшебное озеро"

 Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

 По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

 Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

 Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

 Обсудим наши впечатления.

**Приложение 2**

**ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

**Методика "Градусник"**

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

**Приложение №3**

***МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л. БАЙБОРОДОВА)***

 **Цель:** выявление мотивов участия обучающихся в деятельности. Ход проведения. Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. *Интересное дело.*

*2. Возможность общения с разными людьми.*

*3. Возможность помочь товарищам.*

*4. Возможность передать свои знания.*

*5. Возможность творчества.*

*6. Возможность приобрести новые знания, умения.*

*7. Возможность руководить другими.*

*8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.*

*9. Возможность заслужить уважение товарищей.*

*10. Возможность сделать доброе дело для других.*

*11. Возможность выделиться среди других.*

*12. Возможность выработать у себя определённые черты ха­рактера.*

**Обработка и интерпретация результатов**.

Для определе­ния преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);

в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в дея­тельности.

**Приложение №4**

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)**

*Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она…..» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог*

## Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

 – Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

 Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Закончи предложения:

 Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***План – сетка общих лагерных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Дела, события, мероприятия** |
|
| 1 день (02.06.25г.)**«Встреча на волшебном острове»** | Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ |
| Общелагерный сбор «Старт игрового сюжета».Комплектование отрядов |
| Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП) |
| Отрядный огонек знакомств |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Входная диагностика |
| Инструктаж по технике безопасности |
| Игры на знакомство |
| Огонек «Итог дня» |
| 2 день (03.06.25г.)**«Ключ на старт»** | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» |
| Утренняя зарядка |
| Интенсив «Мои параметры»(взвешивание, измерение роста) |
| Оформление отрядного уголка |
| Музыкально-творческая программа ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет мир!» |
| Игры на взаимодействие  |
| Огонек «Итог дня» |
| 3 день (04.06.25г.)**«Сокровища ЗОЖ»** | Минутка здоровья «Здоровье – самый главный клад» |
| Утренняя зарядка |
| Спортивный праздник «В поисках лета» |
| ИЗО-час «Мы – за ЗОЖ» |
| Спортивная эстафета «Пара друзей» |
| Огонек «Итог дня» |
| 4 день (05.06.25г.)**«Сокровища родного языка»** | Минутка здоровья «В гостях у доктора Айболита». Встреча со школьной медсестрой |
| Утренняя зарядка |
| Познавательно-игровая программа, приуроченная ко дню русского языка «Умники и умницы» |
| Познавательная экскурсия в районную библиотеку. Мероприятие в библиотеке |
| Творческий конкурс театральной направленности «Мир, озаренный пушкинскою сказкой», посвященный дню рождения А.С. Пушкина |
| Смотр-конкурс отрядных уголков |
| Огонек «Итог дня» |
| 5 день (06.06.25г.) | Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». |
| Утренняя зарядка |
| Праздник «Троица» |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Сокровища истории и традиций»** | Час игры «Русские народные игры» |
| Игра по станциям «Народы России»» |
| Культурно-просветительская экскурсия в народный театр «Русский дом» |
| Песенный час «Песни моего народа» |
| Огонек «Итог дня» |
| 6 день (09.06.25г.)**«Сокровища природы»** | Минутка здоровья «Как сберечь свои глаза» |
| Утренняя зарядка |
| Био-шоу программа |
| Экологическая акция «Чистота» |
| Мини-поход «Тропа здоровья» |
| Огонек «Итог дня» |
| 7 день (10.06.25г.)**«Главные сокровища человека»** | Минутка здоровья «Первая скорая помощь» |
| Утренняя зарядка |
| Игра-викторина «Добрые слова»Конкурсно-игровая программа «Посели добро в своём сердце» |
| Конкурс рисунков и оформление выставки на тему «Мир моими газами» |
| Просмотр мультфильмов «Про Диму», «Карманный человечек» |
| Изготовление газеты «Азбука дружбы» |
| Сбор актива ЛДП (подготовка к празднику «День России» |
|  | Огонек «Итог дня» |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 день (11.06.25г.)**«Сокровища России»** | Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах» |
| Утренняя зарядка |
| Урок мужества в формате беседы |
| Конкурсная программа для девочек и мальчиков «Люблю тебя, моя Россия» |
| Линейка Памяти |
| Акция «Бессмертный полк» |
| Выставка рисунков (о России) |
| Акция «Окна России» |
| Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» |
| Огонек «Итог дня» |
| 9 день (13.06.25г.)**«Сокровища родной страны»** | Минутка здоровья «Солнце и его особенности» |
| Утренняя зарядка |
| Беседа о героях СВО |
| Акция «Читаем детям о войне» |
| Час Памяти |
| Исторический квест-игра «Героизм русского народа» |
| Тематическая экскурсия к мемориалу памятнику Н.Ю. Афанасову. Возложение цветов. |
| Огонек «Итог дня» |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 день (16.06.25г.)**«Сокровища Фантазии и Юмора»** | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых |
| Утренняя зарядка |
| Игра-бродилка «Движение Первых» |
| Час игры |
| Музыкальная гостиная «Поем вместе» |
| Культурно-просветительская экскурсия в кино |
| Арт-ярмарка «Волшебные краски» |
| Огонек «Итог дня» |
| 11 день (17.06.25г.)**«Сокровище человека - Семья»** | Минутка здоровья «Спорт в моей семье» |
| Утренняя зарядка |
| Спортивно-игровая программа совместно с родителями «Сильные и смелые» |
| Видеоурок «В мире профессий» |
| Творческая гостиная «Рукоделие» |
| Трудовой десант «Поможем книгам» |
| Огонек «Итог дня» |
| 12 день (18.06.25г.)**«Сокровище человека - Дружба»** | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» |
| Музыкальная утренняя зарядка |
| Конкурс для девочек «Самая-самая» |
| Игра Казаки-разбойники, лапта |
| Диско-программа «Танцуют все!» |
|  | Час общения – творческое эссе «Главные ценности жизни» |
|  | Шашечный турнир  |
|  | День именинника  |
|  | Огонек «Итог дня» |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 день (19.06.25г.)**«Сокровище Памяти»** | Минутка здоровья «Значение спорта для жизни человека» |
| Утренняя зарядка |
| Конкурс стихов и песен военных лет |
| Конкурс боевых листков «Защитникам – слава!» |
| Игра «Захват флага» |
| Игра по станциям «Знатоки истории» |
| Познавательная экскурсия в краеведческий музей |
| Защита творческих проектов патриотической направленности «Животные в годы ВОВ» |
| Огонек «Итог дня» |
| 14 день (20.06.25г.)**«Сокровище Мастеров»** | Минута здоровья «Полезная и вредная пища» |
| Утренняя зарядка |
| Фестиваль рисунков |
| Прогулка-поход |
| Операция «подарок другу» |
| Квиз «Первые» |
| Танцевальный час |
| Огонек «Итог дня» |
| 15 день (23.06.25г.)**«Сокровище - Здоровье»** | Минутка здоровья «Личная гигиена. Уход за полостью рта» |
| Утренняя зарядка |
| Шоу-программа «Веселые старты» |
| Спортивный квест «Веселая карусель» |
| Спортивный турнир «Испытай себя» |
|  | Конкурс для мальчиков «Турнир знатоков профессий» |
|  | Эко-экскурсия |
|  | Огонек «Итог дня» |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 день (24.06.25г.)**«Сокровище - Знания»** | Минутка здоровья «Витамины» |
| Утренняя зарядка |
| Игра-путешествие «Математический калейдоскоп» |
| Литературная гостиная «Литературный марафон» |
| Час информации «В эфире новости» |
| Акция «Дети пишут детям» |
| Игровой квест «В поисках сокровищ» |
| Огонек «Итог дня» |
| 17 день (25.06.25г.)**«Сокровище – Любовь к ближнему»** | Минутка здоровья «Здоровые привычки» |
| Утренняя зарядка |
| Игровая программа «Должны смеяться дети» |
| Настольный футбольный матч |
| Деловая игра «Билет в будущее» |
| ИЗО-час «Мой любимый друг» |
| Огонек «Итог дня» |
| 18 день (26.06.25г.)**«Сокровище – Уважение»** | Минутка здоровья «Солнышко - друг или враг?» |
| Утренняя зарядка |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» |
| Конкурс чтецов «Честь и верность во славу» |
| Акция «Клумба» |
| Интерактивная игра «Через тернии к звездам» |
| Огонек «Итог дня» |
| 19 день (27.06.25г.)**«Пещера развлечений»** | Минутка здоровья «Здоровые привычки» |
| Утренняя зарядка |
| Игра по станциям «Знаем, умеем, можем» |
| Конкурс рисунков на асфальте «Летние краски» |
| Огонек «Итог дня» |
| 20 день (30.06.25г.)**«Сокровище – Лето»** | Минутка здоровья «Книги о здоровье» |
| Утренняя зарядка |
| Итоговое КТД «Планета талантов» |
| Итоговая диагностика |
| Танцевальный бал |
| Сбор отряда по подготовке к закрытию смены |
| Огонек «Итог дня» |
| 21 день (01.07.25г.)**«Сокровища острова»** | Минутка здоровья «Как уберечь себя от ссадин» |
| Утренняя зарядка |
| «Веселые эстафеты» |
| Игра по станциям «Наше лето» |
| Торжественное закрытие смены |
| Прощальный огонек |